

**РАССМОТРЕНО**

на заседании методического объединения  
Протокол № 1 от «30» 08 2018 г.



**УТВЕРЖДЕНО**

Директор

А.В. Грехов

Приказ № 80 от «31» 08 2018 г.

## **ПОЛОЖЕНИЕ**

**о системе оценок и порядке промежуточной и итоговой аттестации учащихся**

### **1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение определяет основные направления и цели оценочной деятельности, объект, содержание и систему оценок знаний, универсальных учебных действий, формы и порядок текущей, промежуточной и итоговой аттестации учащихся **МАОУ прогимназия №108** на уровне начального общего образования, включает в себя описание критериев, процедур и состав инструментария оценивания, определяет условия и границы применения системы оценки, а также периодичность и порядок текущего контроля и промежуточной аттестации.

### **2. Нормативные основания**

2.1. Настоящее Положение разработано в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования, утвержденные Приказом Минобрнауки России №373 от 06.10.2009 г.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1015 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования".
- Письмо Минобрнауки РФ от 03.06.2003 N 13-51-120/13 «О системе оценивания учебных достижений младших школьников в условиях безотметочного обучения в общеобразовательных учреждениях, участвующих в эксперименте по совершенствованию структуры и содержания общего образования».

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 14 июня 2013 г. N 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией".
- Федеральный закон от 27.07. 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных».
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 15 ноября 2013 г. № НТ-1139/08 «Об организации получения образования в семейной форме».
- Устав МАОУ «Прогимназия №108» г. Улан-Удэ

### **3. Основные понятия**

**Обучение** - целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни;

**Уровень образования** - завершённый цикл образования, характеризующийся определенной единой совокупностью требований;

**Основа объективной оценки** - образовательные стандарты (ФГОС НОО, ООО, СОО) являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших образовательные программы соответствующего уровня и соответствующей направленности, независимо от формы получения образования и формы обучения.

**Образовательная программа** - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, **форм аттестации**, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также **оценочных** и методических материалов;

**Качество образования** - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

**Промежуточная аттестация** – процедура установления уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), предусмотренных

образовательной программой, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном образовательной организацией.

**Четвертная промежуточная аттестация** – процедура промежуточной аттестации по итогам четверти, которая может быть реализована в формах, определенных образовательной программой.

**Годовая промежуточная аттестация** - процедура промежуточной аттестации по итогам учебного года (предметного курса), которая может быть реализована в формах, определенных образовательной программой.

**Текущий контроль успеваемости учащихся** – систематическая проверка учебных достижений учащихся, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой.

**Итоговая аттестация** - форма оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы. Итоговая аттестация, завершающая освоение основных образовательных программ начального общего образования, является обязательной и проводится в порядке и в форме, которые установлены образовательной организацией, если иное не установлено Федеральным законом №273-ФЗ.

**Академическая задолженность** - Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

**Шкала фиксации результатов (шкала оценивания)** – система измерения, хранения и отображения результатов освоения образовательной программы.

**4-балльная система** - система измерения образовательных достижений учащихся по предмету от 2 (минимального значения) до 5 (максимального значения).

**Безотметочная система** – система измерения образовательных достижений учащихся по набору критериев, минимальный набор которых состоит из «Самооценка», «Оценка знаний», «Оценка умений и компетенций».

**Универсальная система оценивания** – система хранения результатов различных оценочных шкал в единой шкале от 1 до 100; множителями, соответствующими шагу оценочной шкалы; системе перевода из 100-бальных значений в 4-балльные.

#### **4. Основные направления и цели оценочной деятельности**

4.1. Оценочная деятельность включает в себя оценку результатов освоения основной образовательной программы: предметных (оценка достижения планируемых результатов

по отдельным предметам) и метапредметных (освоенные межпредметные понятия и универсальные учебные действия).

4.2. Образовательная организация гарантирует выбор обучающимися и их родителями (законными представителями) форм, содержания и порядка проведения промежуточной аттестации. Реализация возможности выбора осуществляется с привлечением механизмов государственно-общественного управления (решения Управляющего совета), педагогического совета. Решение об условиях проведения промежуточной аттестации утверждается локальным нормативным актом о МАОУ прогимназия №108.

4.3. Промежуточная аттестация может проводиться с целью исследования результатов освоения образовательной программы по итогам образовательной деятельности в освоении темы, образовательного модуля, раздела рабочей программы по предмету, может соответствовать завершению обучения в период четверти, полугодия или учебного года.

4.4. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации **по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям)** образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются **академической задолженностью** (*Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», статья 58*)

4.5. К целям оценочной деятельности в рамках осуществления **текущего контроля** успеваемости учащихся относятся:

- развитие у учащегося умения самостоятельно полагать и оценивать результат своих действий.
- проведение оценки работы учащихся педагогическим работником с целью возможного совершенствования образовательного процесса;
- контроль уровня достижения учащимися результатов, предусмотренных образовательной программой;
- оценка соответствия результатов освоения образовательных программ требованиям ФГОС;

4.6. К целям оценочной деятельности в рамках осуществления **промежуточной аттестации** учащихся относятся:

- объективное установление фактического уровня освоения образовательной программы и достижения результатов освоения образовательной программы;
- соотнесение этого уровня с требованиями ФГОС;

- оценка достижений конкретного учащегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им образовательной программы и учитывать индивидуальные потребности учащегося в осуществлении образовательной деятельности;
- оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения образовательной программы.

## **5. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы МАОУ прогимназия №108**

5.1. Описание организации и содержания промежуточной аттестации и текущего контроля обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности представлено в системе оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы МАОУ прогимназия №108.

5.2. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы должна:

- 1) определять основные направления и цели оценочной деятельности, ориентированной на управление качеством образования, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- 2) ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, реализацию требований к результатам освоения основной образовательной программы;
- 3) обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов;
- 4) обеспечивать оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения основной общеобразовательной программы;
- 5) предусматривать использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения);
- 6) позволять использовать результаты итоговой оценки выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, как основы для оценки деятельности МАОУ прогимназия №108.

5.3. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют право знакомиться с содержанием образования, используемыми методами обучения и

воспитания, образовательными технологиями, а также с оценками успеваемости своих детей.

5.4. Обучающимся предоставляются академические права на зачет организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в установленном ею порядке результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

## **6. Объект и содержание оценки**

6.1. Основой объективной оценки соответствия подготовки обучающихся, освоивших образовательные программы соответствующего уровня и соответствующей направленности установленным требованиям являются Федеральные государственные образовательные стандарты, за исключением федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

6.2. К результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим оценке качества освоения основной образовательной программы, относятся:

- ценностные ориентации обучающегося;
- индивидуальные личностные характеристики, в том числе патриотизм, толерантность, гуманизм и др.

6.3. Обобщенная оценка этих и других личностных результатов учебной деятельности обучающихся может осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований.

6.4. Результаты промежуточной аттестации обучающихся отражают динамику их индивидуальных образовательных достижений в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы.

## **7. Проведение промежуточной аттестации и текущего контроля для лиц, получающих образование в форме семейного образования**

7.1. Лица, осваивающие основную образовательную программу в форме семейного образования либо обучавшиеся по не имеющей государственной аккредитации образовательной программе, вправе пройти экстерном промежуточную и государственную итоговую аттестацию в МАОУ прогимназия №108 бесплатно.

7.2. Основанием приема на обучение в организацию для прохождения промежуточной аттестации и (или) государственной итоговой аттестации является приказ МАОУ прогимназия №108.

## **8. Формы представления результатов**

### **в рамках промежуточной аттестации и текущего контроля**

#### **8.1. Письменные формы:**

- Тестирование (в том числе онлайн-тестирование);
- Письменная контрольная работа;
- Интегрированная работа;
- Проверочная работа;
- Диктант словарный;
- Диктант математический;
- Диктант с грамматическим заданием;
- Изложение;
- Сочинение;
- Контрольное списывание.

#### **8.2. Устные формы:**

- Чтение;
- Аудирование;
- Устная речь. Диалог. Монолог.

#### **8.3. Практические формы:**

- Практическая работа.

#### **8.4. Комбинированные формы**

- Зачет;
- Самостоятельная работа;
- Учебный проект или учебное исследование.

8.5. В качестве результатов промежуточной аттестации могут учитываться результаты участия в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах (призовые места), в творческих конкурсах, фестивалях, городских образовательных и социальных проектах, разработка и презентация проектных работ в системе региональных и всероссийских конкурсов и фестивалей в соответствии с содержанием образовательных областей.

8.6. Обучающиеся, демонстрирующие стабильно высокие образовательные результаты в освоении предмета, имеют возможность не проходить промежуточную аттестацию (по итогам освоения темы или образовательного модуля) и могут быть аттестованы на основе текущих отметок, но не освобождаются от прохождения промежуточной аттестации по итогам четверти, полугодия или года.

8.7. Промежуточная аттестация может проводиться в иных формах по выбору педагогического совета МАОУ прогимназия №108, утвержденных Решением Управляющего совета.

## **9. Периодичность и порядок проведения**

### **текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

9.1. К компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относится «осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения».

9.2. Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном МАОУ прогимназия №108.

9.3. МАОУ прогимназия №108 обеспечивает мониторинг индивидуальных образовательных достижений, в том числе и для детей, выбравших форму семейного образования. Обучение в форме семейного образования и самообразования осуществляется с правом последующего прохождения промежуточной и государственной итоговой аттестации в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

## **10. Условия, границы применения системы оценки,**

### **критерии, процедуры и состав инструментария оценивания**

10.1. Описание условий и границ применения системы оценки на уровне начального общего образования

Предмет	Форма	Наименование шкалы	Интервалы перевода в 5-балльную систему (шкала перевода баллов в отметку)
Русский язык (2-4 классы)	Диктант	- 100-балльная система - 4-балльная система (5,4,3,2)	<b>Отметка «5»:</b> набрано 100-90 баллов. Диапазон ошибок: 0/0, 0/1, 1/0 (негрубая ошибка), 1/1 (неточность, если отсутствует знак препинания в конце предложения, но следующее предложение написано с большой буквы). <b>Отметка «4»:</b> набрано 89-70 баллов. Диапазон ошибок: 1/0, 1/1, 1/2, 2/1, 2/2,



			<p>3/0, 3/1 (если ошибки однотипные).</p> <p><b>Отметка «3»:</b> набрано 69-50 баллов.          Диапазон ошибок: 3/0, 3/1, 3/2, 4/1, 4/2, 5/0,5/1, 5/2.</p> <p><b>Отметка «2»:</b> набрано менее 50 баллов.          Диапазон ошибок: более 5 орфографических/более 3 пунктуационных.</p>
--	--	--	---

## 11. Академическая задолженность

11.1. В соответствии с частью 2 статьи 58 ФЗ № 273 следствием неудовлетворительных результатах промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам общеобразовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин является академическая задолженность, которую обучающиеся обязаны ликвидировать для перевода в следующий класс.

11.2. Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующим учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) не более двух раз в сроки, определяемые организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в пределах одного года с момента образования академической задолженности.

11.3. Для проведения промежуточной аттестации во второй раз образовательной организацией создается комиссия.

11.4. Сроки прохождения повторной промежуточной аттестации и состав комиссии определяет администрация МАОУ прогимназия №108.

11.5. Обучающиеся по образовательным программам начального общего, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности, продолжают получать образование в МАОУ прогимназия №108.

11.6. Согласно части 9 статьи 58 ФЗ № 273 обучающиеся по программам начального общего образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента её образования, **по усмотрению их родителей (законных представителей):**

- переводятся на обучение по индивидуальному учебному плану;
- переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- оставляются на повторное обучение.

11.7. Выбор условий получения образования учащимися, не ликвидировавшими академическую задолженность, является компетенцией родителей (законных представителей) обучающихся. МАОУ прогимназия №108 не осуществляет указанный выбор без учета мнения родителей (законных представителей) обучающихся.

11.8. С целью исключения повторного обучения администрация МАОУ прогимназия №108 может создавать следующие условия для получения образования учащимися, не ликвидировавшими в установленные сроки академическую задолженность:

- Условный перевод в следующий класс.
- Совершенствование системы текущего контроля успеваемости учащихся.
- Перевод на обучение по индивидуальному учебному плану.
- Перевод на очно-заочную или заочную форму обучения.
- Создание специальных условий для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по основным общеобразовательным программам.
- Перевод обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на обучение по адаптированным образовательным программам.
- Организация освоения основных общеобразовательных программ на дому обучающимися, нуждающимися в длительном лечении, а также детьми-инвалидами.

## ПИСЬМЕННЫЕ ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### Тестирование

Форма аттестации	Тестирование
Рекомендуемые предметы:	Английский язык (2-4 классы), Бурятский язык (2-4 классы), Математика (2-4 классы), Музыка (2-4 классы), Окружающий мир (2-4 классы), Русский язык (2-4 классы), Физическая культура (2-4 классы),
Форма проведения:	- письменная форма
Длительность проведения	От 10 минут до 40 минут в зависимости от класса и темы тестирования.
Параметры оценки	Количество (процент) верно выполненных заданий; при наличии развернутых ответов - их полнота и правильность.
Контрольно-измерительные материалы	<p><b>Может включать части: А, В, С.</b> Часть А: тестовые задания базового уровня сложности, для выполнения которых требуется выбрать один правильный ответ из четырех. Часть В: тестовые задания повышенной сложности, для решения которых необходимо установить соответствие между понятиями или дать краткий ответ самостоятельно – без предложенных вариантов. Часть С: задания высокого уровня сложности, предполагают написание сдающим развернутого ответа на поставленный вопрос с демонстрацией глубоких знаний по предмету и умения анализировать приведенные данные; задания группы С выполняются по приведенному отрывку текста.</p> <p><b>Типы тестов по способу ответа задания:</b> 1. Закрытые тесты с одним правильным ответом. 2. Закрытые тесты на нахождения соответствия. 3. Закрытые тесты на нахождение последовательности. 4. Открытые тесты, в которых отсутствуют варианты ответов, учащийся должен дать ответ самостоятельно.</p>
Возможное оценивание	<b>Оценивание выполнения задания:</b> Каждое задание базового уровня части А оценивается в 1 балл. Задания повышенной

<p>тестирования в 100-балльной системе и 4-балльной системе:</p>	<p>сложности (часть В) и высокой сложности (часть С) оцениваются в 2 балла. 2 балла – задание выполнено верно, 1 балл – допущена одна ошибка, 0 баллов – допущено две ошибки и более.</p> <p><b>Шкала перевода баллов в отметку:</b> <b>Отметка «5»:</b> набрано 100-90 баллов. <b>Отметка «4»:</b> набрано 89-70 баллов. <b>Отметка «3»:</b> набрано 69-50 баллов. <b>Отметка «2»:</b> набрано менее 50 баллов.</p> <p>Оценивание может проводиться с помощью <b>% выражения</b> количества правильно выполненных заданий и перевода в отметку.</p>
--	--

## Контрольная работа

Форма аттестации	Контрольная работа
Рекомендуемые предметы	Математика (2-4 классы), Русский язык (2-4классы)
Форма проведения	- письменная;
Длительность проведения	До 40 минут.
Параметры оценки	Количество (процент) верно выполненных заданий; при наличии заданий, требующих развернутого ответа, - их достоверность, полнота и аргументация.
Контрольно-измерительные материалы	Содержат задания по пройденным темам и разделам базового, повышенного уровней сложности: тестовые задания, задания с указанием коротких ответов, задания с развернутым ответом, практические задания на компьютере.
Возможное оценивание контрольной работы в 4-балльной системе или в 100-балльной системе:	<b>5-балльная система оценки:</b> <b>Отметка «5»</b> ставится, если в контрольной работе <b>100-90%</b> правильно выполненных заданий; обучающийся приступил к решению заданий всех уровней сложности, грамотно изложил решение, привел необходимые пояснения и обоснования; учащийся продемонстрировал владение всеми контролируруемыми элементами содержания по данной теме (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала). Оценка не снижается за нерациональное решение, за небрежное выполнение записей. <b>Отметка «4»</b> ставится, если в работе <b>89-70%</b> правильно выполненных заданий при этом имеются задания выполненные неправильно или задания к которым обучающийся не приступал, возможно допущены одна-две ошибки вычислительного характера, с их учетом дальнейшие шаги выполнены верно или два-три недочета в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки). <b>Отметка «3»</b> ставится, если: <b>69-50%</b> правильно выполненных заданий; правильно решены

задания базового уровня или, при наличии ошибок в заданиях базового уровня, правильно выполнены некоторые задания повышенного уровня сложности; допущено более двух ошибок или более двух-трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но обучающийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме;

**Отметка «2»** ставится, если:

**меньше 50%** правильно выполненных заданий; допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере

100-балльная система оценки:

**Диктант: словарный, с грамматическим заданием, математический**

<b>Форма аттестации</b>	<b>Словарный диктант</b>
Рекомендуемые предметы:	Русский язык (2-4 класс). Английский язык (2-4 класс). Бурятский язык (2-4 класс).
Форма проведения:	- письменная;
Длительность проведения	До 10 минут.
Параметры оценки	Словарные слова по пройденной теме. Слова, вошедшие в активный словарь при изучении иностранного языка (до 10-15 слов).
Контрольно-измерительные материалы	Не предусмотрено.
Возможное оценивание словарного диктанта в 4-х-балльной системе	Отметка ставится в соответствии с правильностью выполнения задания. Правильность задания имеет процентное выражение. <b>Отметка «5».</b> Ставится при 100-90% правильности выполнения заданий. <b>Отметка «4».</b> Ставится при 89-70% правильности выполнения заданий. <b>Отметка «3».</b> Ставится при 69-50% правильности выполнения заданий. <b>Отметка «2».</b> Ставится при 50% и ниже правильности выполнения заданий.
<b>Форма аттестации</b>	<b>Диктант</b>
Рекомендуемые предметы:	Русский язык (2-4 классы)
Форма проведения:	- письменная;
Длительность проведения	До 40 минут.
Параметры оценки	Диктант оценивается одной отметкой – за грамотность (за соблюдение орфографических и пунктуационных норм). Текст контрольного диктанта должен включать: орфограммы, изучаемые в теме; основные изученные ранее орфограммы;

	<p>известные учащимся знаки препинания (точка, восклицательный и вопросительный знаки в конце предложения, запятая в предложениях с однородными членами в 4 классе).</p> <p>Оптимальным считается следующее соотношение орфограмм и пунктуационных правил в тексте контрольного диктанта:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>класс</th> <th>количество слов в диктанте</th> <th>количество орфограмм</th> <th>пунктуация в предложениях с однородными членами</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2</td> <td>30-50</td> <td>4-5</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>50-70</td> <td>6-7</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>70-90</td> <td>9-10</td> <td>не более 3</td> </tr> </tbody> </table>	класс	количество слов в диктанте	количество орфограмм	пунктуация в предложениях с однородными членами	2	30-50	4-5	-	3	50-70	6-7	-	4	70-90	9-10	не более 3
класс	количество слов в диктанте	количество орфограмм	пунктуация в предложениях с однородными членами														
2	30-50	4-5	-														
3	50-70	6-7	-														
4	70-90	9-10	не более 3														
Контрольно-измерительные материалы	Не предусмотрено.																
Возможное оценивание диктанта в 4-х балльной системе и 100-балльной системе:	<p>Диктант оценивается с учетом количества допущенных орфографических / пунктуационных ошибок.</p> <p><b>Отметка «5»</b> ставится, если набрано <b>100-90 баллов</b>. Диапазон ошибок: 0/0, 0/1, 1/0 (негрубая ошибка), 1/1 (неточность, если отсутствует знак препинания в конце предложения, но следующее предложение написано с большой буквы).</p> <p><b>Отметка «4»</b> ставится, если набрано <b>89-70 баллов</b>. Диапазон ошибок: 1/0, 1/1, 1/2, 2/1, 2/2, 3/0, 3/1 (если ошибки однотипные).</p> <p><b>Отметка «3»</b> ставится, если набрано <b>69-50 баллов</b>. Диапазон ошибок: 3/0, 3/1, 3/2, 4/1, 4/2, 5/0, 5/1, 5/2.</p> <p><b>Отметка «2»</b> ставится, если набрано <b>менее 50 баллов</b>. Диапазон ошибок: более 5 орфографических/более 3 пунктуационных.</p>																
<b>Форма аттестации</b>	<b>Диктант с грамматическим заданием</b>																
Рекомендуемые предметы:	Русский язык (3-4 классы)																
Форма проведения:	- письменная;																
Длительность проведения	До 40 минут.																
Параметры оценки	Диктант оценивается одной отметкой – за грамотность (за																



	<p>соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм).</p> <p>Текст диктанта должен включать: орфограммы и пунктуационно-смысловые отрезки, изучаемые в теме; основные изученные ранее орфограммы и пунктуационно-смысловые отрезки.</p>
Контрольно-измерительные материалы	Не предусмотрено.
Возможное оценивание диктанта в 100-балльной и 4-х балльной системах:	<p>Диктант оценивается с учетом количества допущенных орфографических / пунктуационных ошибок.</p> <p><b>Отметка «5»</b> ставится, если набрано <b>100-90 баллов</b>. Диапазон ошибок: 0/0, 0/1, 1/0 (негрубая ошибка).</p> <p><b>Отметка «4»</b> ставится, если набрано <b>89-70 баллов</b>. Диапазон ошибок: 1/0, 1/1, 1/2, 2/1, 2/2, 1/3, 0/4; 3/0, 3/1 (если ошибки однотипные)</p> <p><b>Отметка «3»</b> ставится, если набрано <b>69-50 балл</b>. Диапазон ошибок: 3/0, 3/1, 3/2, 4/4, 3/3, 3/4, 3/5, 0/7, 5/4 (в пятом классе); 6/6 (если ошибки однотипные или негрубые)</p> <p><b>Отметка «2»</b> ставится, если набрано <b>менее 50 баллов</b>. Диапазон ошибок: 5/9, 6/8, 7/7, 8/6.</p>
<b>Форма аттестации</b>	<b>Математический диктант</b>
Рекомендуемые предметы	Математика (2-4 классы)
Форма проведения	- письменная;
Длительность проведения	От 5 до 10 минут (2-4 классы)
Параметры оценки	<p>Количество верно выполненных заданий (учащиеся записывают только ответы).</p> <p><b>Виды заданий математического диктанта в 2-4 классах:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- математические выражения на один или несколько способов вычисления;</li> <li>- устное решение задач;</li> <li>- математические выражения с именованными числами;</li> <li>- задания, требующие написания общего способа действия (правило, формула);</li> </ul>

	задание, требующие определение истинности и ложности высказывания.
Контрольно-измерительные материалы	Не предусмотрено.
Возможное оценивание математического диктанта в 4-балльной системе:	<p><b>Оценивание в 2-4 классах.</b></p> <p>Отметка «5» ставится за 100-90% правильно выполненных заданий.</p> <p>Отметка «4» ставится за 89-70% правильно выполненных заданий.</p> <p>Отметка «3» ставится за 69-50% правильно выполненных заданий.</p> <p>Отметка «2» ставится за менее, чем 50% правильно выполненных заданий.</p>

**Изложение. Сочинение.**

<b>Форма аттестации</b>	<b>Изложение</b>
Рекомендуемые предметы:	Русский язык (3-4 классы)
Форма проведения:	письменная;
Длительность проведения	До 60 минут.
Параметры оценки	<p>Изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая – за грамотность, т. е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм.</p> <p><b>Требования к текстам изложений.</b> Тексты высокого достоинства как в идейно-содержательном плане, так и в плане формы, то есть структуры и языка. Тексты, принадлежащие к разным функциональным стилям. Тексты, написанные не только современными авторами, но и писателями прошлого.</p>
Контрольно-измерительные материалы	Не предусмотрено.
Возможное оценивание изложения в 4-балльной и 100-балльной системах:	<p><b>100 – 90 баллов (5 баллов)</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Содержание работы полностью соответствует теме.</li><li>2. Фактические ошибки отсутствуют: в изложении сохранено не менее 70% исходного текста.</li><li>3. Содержание излагается последовательно.</li><li>4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления.</li><li>5. Достигнуты стилевое единство и выразительность текста.</li></ol> <p>В целом в работе допускается 1 недочёт в содержании и 1-2 речевых недочёта.</p> <p><b>89 – 70 баллов (4 балла)</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы).</li><li>2. Содержание изложения в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности: при этом в работе сохранено не менее 70% исходного текста.</li></ol>

	<p>3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.</p> <p>4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.</p> <p>5. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.</p> <p>В целом в работе допускается не более 2 недочётов в содержании и не более 3-4 речевых недочётов.</p> <p><b>69 – 50 баллов (3 балла)</b></p> <p>1. В работе допущены существенные отклонения.</p> <p>2. Работа достоверна в основном своем содержании, но в ней допущены 3-4 фактические ошибки. Объем изложения составляет менее 70% исходного текста.</p> <p>3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.</p> <p>4. Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.</p> <p>5. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.</p> <p>В целом в работе допускается не более 4 недочётов в содержании и 5 речевых недочётов.</p> <p><b>49 и ниже (2 балла)</b></p> <p>1. Работа не соответствует теме.</p> <p>2. Допущено много фактических неточностей; объем изложения составляет менее 50% исходного текста.</p> <p>3. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними.</p> <p>4. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.</p> <p>5. Нарушено стилевое единство текста.</p> <p>В целом в работе допущено более 6 недочётов в содержании и до 7 речевых недочётов.</p>
<b>Форма аттестации</b>	<b>Сочинение</b>
Рекомендуемые предметы:	Русский язык (3-4 классы)

Форма проведения:	- письменная;
Длительность проведения	Не менее 60 минут
Параметры оценки	Сочинение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая – за грамотность, т. е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм.
Контрольно-измерительные материалы	Не предусмотрено.
Возможное оценивание изложения в 4-балльной и 100-балльной системах:	<p>Возможные критерии оценивания сочинения в 100-балльной системе оценки:</p> <p><b>Критерии оценки сочинения:</b></p> <p><b>100 – 90 баллов (5 баллов)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Содержание работы полностью соответствует теме.</li> <li>2. Фактические ошибки отсутствуют.</li> <li>3. Содержание излагается последовательно.</li> <li>4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления.</li> <li>5. Достигнуты стилевое единство и выразительность текста.</li> </ol> <p>В целом в работе допускается 1 недочёт в содержании и 1-2 речевых недочёта.</p> <p><b>89 – 70 баллов (4 балла)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы).</li> <li>2. Содержание изложения в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.</li> <li>3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.</li> <li>4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.</li> <li>5. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.</li> </ol> <p>В целом в работе допускается не более 2 недочётов в содержании и не более 3-4 речевых недочётов.</p>

**69 – 50 баллов (3 балла)**

1. В работе допущены существенные отклонения.
2. Работа достоверна в основном своем содержании, но в ней допущены 3-4 фактические ошибки.
3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.
4. Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.
5. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.

В целом в работе допускается не более 4 недочётов в содержании и 5 речевых недочётов.

**49 и ниже (2 балла)**

1. Работа не соответствует теме.
2. Допущено много фактических неточностей.
3. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними.
4. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.
5. Нарушено стилевое единство текста.

В целом в работе допущено более 6 недочётов в содержании и до 7 речевых недочётов.

**Контрольное списывание.**

<b>Форма аттестации</b>	<b>Контрольное списывание</b>
Рекомендуемые предметы	Английский язык (2-4 класс). Бурятский язык (2-4 класс). Русский язык (2-4 класс).
Форма проведения:	- письменная;
Длительность проведения	До 20 минут.
Параметры оценки	Правильное списывание небольших связных текстов.
Контрольно-измерительные материалы	Не предусмотрено.
Возможное оценивание чтения в 4-балльной системе:	Основные критерии оценки чтения: Правильное написание букв, буквосочетаний и слов. <b>Перевод процента выполнения задания с учетом основных критериев в 5-балльную систему. 90-100 % - «5». 70-89% -«4». 50-69%- «3». Ниже 50% - «2».</b>

<b>Форма аттестации</b>	<b>Написание короткого поздравления с опорой на образец</b>
Рекомендуемые предметы	Английский язык (2-4 класс). Бурятский язык (2-4 класс).
Форма проведения:	- письменная;
Длительность проведения	До 20 минут.
Параметры оценки	Правильно оформленное поздравление в соответствии с образцом..
Контрольно-измерительные материалы	Не предусмотрено.
Основные критерии оценки	Правильное написание букв, буквосочетаний и слов; соблюдение требований к написанию поздравления.
Возможные критерии оценивания в 4-балльной системе оценки:	Основные критерии оценки чтения: Правильное написание букв, буквосочетаний и слов; соблюдение требований к написанию поздравления. <b>Перевод процента выполнения задания с учетом основных критериев в 5-балльную систему. 90-100 % - «5». 70-89% -«4».</b>

	50-69%- «3». Ниже 50% - «2».
--	------------------------------

<b>Форма аттестации</b>	<b>Личное письмо</b>
Рекомендуемые предметы	Английский язык (2-4 класс). Бурятский язык (2-4 класс).
Форма проведения:	- письменная;
Длительность проведения	До 20 минут (2-4 класс).
Параметры оценки	Соответствие представляемого материала письму-стимулу.
Контрольно-измерительные материалы	Не предусмотрено.
Возможное оценивание в 4-балльной системе:	<p><b>Оценивание в 2-4 классе</b></p> <p><b>Отметка «5»</b> ставится, если правильно отражены все единицы заданной информации. Структура письма выдержана с учетом заданного образца. В тексте письма встречается не более одной орфографической, лексической или грамматической ошибки.</p> <p><b>Отметка «4»</b> ставится, если правильно отражены практически все единицы заданной информации. Структура письма выдержана с учетом заданного образца. В тексте письма встречается не более 1 грамматической ошибки и не более 2 орфографических или лексических ошибок.</p> <p><b>Отметка «3»</b> ставится, если частично отражены единицы заданной информации. В тексте письма есть отклонения от заданной структуры, встречаются 2 и более грамматических ошибок, а также 2 и более лексических или орфографических ошибок.</p> <p><b>Отметка «2»</b> ставится, если не отражены единицы заданной информации. Текст письма не соответствует заданной структуре. В тексте встречаются 3 и более грамматических ошибок, а также 3 и более лексических или орфографических ошибок.</p>



## УСТНЫЕ ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### Чтение

Форма аттестации	Громкое чтение. Молчаливое чтение
Форма проведения:	- устная;
Рекомендуемые предметы	Английский язык (2-4 класс). Бурятский язык (2-4 класс). Литературное чтение (2-4 класс)
Длительность проведения	До 5 минут (громкое чтение). До 15 минут (молчаливое чтение).
Параметры оценки	Чтение текста вслух с соблюдением правил произношения и интонации. Чтение текста про себя с выполнением заданий.
Контрольно-измерительные материалы	Не предусмотрено.
Возможное оценивание чтения в 4-балльной системе:	<p>Основные критерии оценки чтения: умение прочитать текст вслух; правильное произношение читаемых слов; темп чтения; соблюдение ударения и смысловых пауз; соблюдение правильной интонации; понимание прочитанного; умение ответить на вопросы по содержанию прочитанного.</p> <p><b>Перевод процента выполнения задания с учетом основных критериев в 5-балльную систему. 90-100 % - «5». 70-89% -«4». 50-69%- «3». Ниже 50% - «2»</b></p>

Форма аттестации	Просмотровое чтение
Рекомендуемые предметы	Английский язык (2-4 класс). Бурятский язык (2-4 класс).
Форма проведения:	- устная;
Длительность проведения	До 20 минут.
Параметры оценки	Чтение текста про себя с последующим выполнением заданий. Прагматические, научно-популярные, публицистические и художественные тексты. Объем текстов для чтения: 220–600 слов. Языковая сложность текстов для чтения и тематическое содержание должна соответствовать программным требованиям.

Контрольно-измерительные материалы	Не предусмотрено.
Возможное оценивание просмотрового чтения в 4-балльной системе:	<p><b>Отметка «5».</b> Быстрый поиск информации, оценка информации с точки зрения значимости коммуникативной задачи, правильные ответ по содержанию текста.</p> <p><b>Отметка «4».</b> Объем правильно выполненной работы равняется 2/3 от общего объема задания.</p> <p><b>Отметка «3».</b> Объем правильно выполненной работы равняется 1/2 от общего объема задания.</p> <p><b>Отметка «2».</b> Объем правильно выполненной работы равняется менее 1/2 от общего объема задания.</p>

## Аудирование

Форма аттестации	Аудирование
Рекомендуемые предметы	Английский язык (2-4 класс). Бурятский язык (2-4 класс).
Форма проведения:	- устная;
Длительность проведения	До 10 минут (2-4 класс).
Параметры оценки	Количество правильных ответов. Используются высказывания собеседников в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, прагматические (объявления) и информационные аудиотексты. Длительность звучания текста для аудирования – 1.5 – минуты (2-4 классы).
Контрольно-измерительные материалы	Не предусмотрено.
Возможное оценивание аудирования в 4-балльной системе:	Основные критерии оценки: умение понимать на слух основное содержание прослушанного текста; умение понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию. <b>Перевод процента выполнения задания с учетом основных критериев в 5-балльную систему. 90-100% - «5». 89-70% - «4». 69-50% - «3». Ниже 50% - «2».</b>

## Устная речь. Диалог. Монолог

Форма аттестации	Устная речь. Диалог
Рекомендуемые предметы	Английский язык (2-4 класс). Бурятский язык (2-4 класс).
Форма проведения:	- устная;
Длительность проведения	До 5 минут.
Параметры оценки	Решение поставленной коммуникативной задачи.
Контрольно-измерительные материалы	Не предусмотрено.
Возможное оценивание диалога в 4-балльной системе:	<p><b>Оценивание в 2-4 классе.</b></p> <p><b>Отметка «5»</b> ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив языковые средства. В ходе диалога умело использованы реплики, в речи отсутствуют лексические и грамматические ошибки, нарушающие коммуникацию. Речь понятна, отсутствуют фонематических ошибок, практически все звуки в потоке речи произносятся правильно, соблюдается правильный интонационный рисунок. Объем высказывания - не менее 3-4 реплик.</p> <p><b>Отметка «4»</b> ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были сбивчивыми. В речи присутствуют паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствуют ошибки, нарушающие коммуникацию. Допущены отдельные лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна, фонематические ошибки отсутствуют. Практически все звуки в потоке речи произнесены правильно. В основном соблюдается правильный интонационный рисунок. Объем высказывания - менее 3-4 реплик.</p> <p><b>Отметка «3»</b> ставится ученику, если он решил речевую задачу не полностью: не все аспекты, указанные в задании обсуждены в беседе. Некоторые реплики партнера вызывают затруднения. Наблюдаются паузы, мешающие речевому общению. Используются лексические единицы и грамматические структуры</p>

	<p>соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Объем высказывания - менее 3-4 реплик.</p> <p><b>Отметка «2»</b> выставляется ученику, если он не решил речевую задачу: аспекты, указанные в задании, не обсуждены в беседе. Все реплики партнера вызывают затруднения. Наблюдаются паузы, мешающие речевому общению. Используемые лексические единицы и грамматические структуры не соответствуют поставленной коммуникативной задаче.</p>
--	--

<b>Форма аттестации</b>	<b>Устная речь. Монолог</b>
Рекомендуемые предметы	Английский язык (2-4 класс). Бурятский язык (2-4 класс).
Форма проведения:	- устная;
Длительность проведения	До 5 минут.
Параметры оценки	Составление монологического высказывания в соответствии с поставленной задачей. Объем монологического высказывания от 5-7 фраз (3-4 классы). Продолжительность монолога 1-1,5 минуты
Контрольно-измерительные материалы	Не предусмотрено.
Возможное оценивание в 4-балльной системе:	<p><b>Оценивание в 2-4 классе.</b></p> <p><b>Отметка «5».</b> Ставится ученику, если он справляется с поставленными речевыми задачами. Высказывание связанное и логически последовательное. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства правильно употреблены, отсутствуют ошибки, нарушающие коммуникацию, или они незначительны. Объем высказывания соответствует программным требованиям. Речь эмоционально окрашена, Объем высказывания - не менее 5 фраз.</p> <p><b>Отметка «4».</b> Выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Высказывание связанное и последовательное. Используется довольно большой объем</p>

языковых средств, которые употреблены правильно при отдельных ошибках, нарушающих коммуникацию. Темп речи замедлен. Отмечается произношение с сильным влиянием родного языка. Речь недостаточно эмоционально окрашена. Объем высказывания - не менее 5 фраз.

**Отметка «3».** Ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств ограничен, объем высказывания ниже нормы. Допущены языковые ошибки. Периодически нарушается последовательность высказывания. Практически отсутствуют элементы оценки и выражения личного мнения. Речь не эмоционально окрашена. Темп речи замедленный. Объем высказывания - менее 5 фраз.

**Отметка «2».** Ставится ученику, если он не сумел решить поставленную речевую задачу, диапазон языковых средств ограничен. Объем высказывания ниже нормы.

## ПРАКТИЧЕСКИЕ ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### Практическая работа

Форма аттестации	Практическая работа
Рекомендуемые предметы:	Музыка (2-4 классы), Технология (3-4 классы), Физическая культура (2-4 классы),
Форма проведения:	- практическая;
Длительность проведения	От 10 до 40 минут в зависимости от предмета.
Параметры оценки	Выполнение работы в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений, самостоятельный и рациональный выбор лабораторного оборудования, проведение опытов в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью.  Контрольные вопросы и задания различного уровня сложности (базовый, повышенный, высокий) на выполнение практической работы. Задания могут быть составлены в виде технологической карты.
Контрольно-измерительные материалы	Не предусмотрено.
Возможное оценивание практической работы в 4-балльной или в 100-балльной системе:	При оценке практических умений отметка ставится на основании наблюдения за учащимся и оценивания устного или письменного отчета. <b>4-балльная система оценки</b> <b>Отметка «5».</b> Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений. Самостоятельно и рационально выбрано и подготовлено необходимое оборудование, все опыты проведены в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью. В отчете правильно и аккуратно оформлены все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления и сделаны выводы. Правильно выполнены вычисление погрешностей, если они были предусмотрены работой. Соблюдение требования

безопасности труда.

**Отметка «4».** Работа проведена не полностью или допущены несущественные ошибки в работе; при выделении существенных признаков у наблюдаемого, исследуемого или описываемого объекта (процесса) названы второстепенные признаки; допущена неточность в оформлении наблюдений и выводов.

**Отметка «3».** Работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы, или если в ходе проведения опыта и измерений были допущены следующие ошибки: Опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью. В отчете были допущены не более двух ошибок (в записи единиц измерения, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, анализе погрешностей и т.д.), повлиявших на результат выполнения. Допущено 1-2 ошибки в оформлении наблюдений и выводов.

**Отметка «2».** Работа выполнена не полностью, объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов. Опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно. Учащийся не может исправить ошибки самостоятельно. в ходе работы, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с оборудованием. Допущено 3-4 ошибки в проведении наблюдений по заданию учителя; неправильно выделены признаки наблюдаемого, исследуемого или описываемого объекта (процесса).

**100-балльная система оценки:**

**100-90 баллов:** Практические действия соответствуют алгоритму (последовательности выполнения) практического задания (норматива) и выполнение его отдельных элементов. Выполнение временного параметра норматива (упражнения) на оценку «отлично». **89-70 баллов:** Практические действия соответствуют алгоритму (последовательности выполнения) практического задания, выполнение отдельных элементов задания имеют незначительные ошибки. **69-50 баллов:** Практические действия соответствуют алгоритму (последовательности выполнения)



	<p>практического задания, выполнение отдельных элементов задания имеют незначительные ошибки. <b>Менее 50 баллов:</b> Нарушен алгоритм последовательности выполнения практического задания, выполнение отдельных элементов задания имеют грубые ошибки.</p> <p>Отметка «5» - получено 100-90 баллов.</p> <p>Отметка «4» - получено 89-70 баллов.</p> <p>Отметка «3» - получено 69-50 баллов.</p> <p>Отметка «2» - получено менее 50 баллов.</p>
--	---

## КОМБИНИРОВАННЫЕ ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### Самостоятельная работа

Форма аттестации	Самостоятельная работа
Рекомендуемые предметы:	Все предметы
Форма проведения:	- комбинированная;
Длительность проведения	От 10 до 40 минут в зависимости от предмета.
Параметры оценки	<p>Определяются количеством верно выполненных заданий при наличии обоснованного решения, учитывается факт самостоятельности выполнения заданий (были ли обращения за консультацией к педагогу или консультанту).</p> <p>Могут содержать задания базового, повышенного уровней сложности, требующие развернутого решения, направленные на проверку усвоения знаний и на динамику продвижения внутри темы.</p> <p>Рекомендованное количество заданий – 4, из них 3 задания базового уровня сложности, 1 задание – повышенного уровня сложности.</p>
Контрольно-измерительные материалы	Не предусмотрено.
Возможное оценивание самостоятельной работы в 4 - балльной системе	<p><b>5-балльная система оценки</b></p> <p><b>100-90%</b> верных ответов соответствуют отметке «5»;</p> <p><b>89-70%</b> верных ответов соответствуют отметке «4»;</p> <p><b>69-50%</b> верных ответов соответствуют отметке «3»;</p> <p>Наличие в работе <b>менее 50%</b> верных ответов соответствует</p>

или в 100-балльной системе:	неудовлетворительной отметке, которую можно не выставить.
-----------------------------	---

## Зачет

Форма аттестации	Зачёт
Рекомендуемые предметы	Все предметы
Форма проведения	- комбинированная;
Длительность проведения	От 20 до 40 минут.
Параметры оценки	<p>Основными параметрами оценки <b>устного зачета</b>, являются: полнота, правильность, качество ответа и правильность устной речи. Основными параметрами оценки <b>письменного зачета</b>, являются: полнота, правильность, качество ответа и культура выполнения графической части задания.</p> <p>Зачёты могут быть тематическими и текущими. <b>Тематические зачеты</b> проводятся в конце изучения темы и направлены на проверку усвоения ее материала в целом. <b>Текущие зачеты</b> проводятся систематически в ходе изучения темы по законченным частям темы.</p> <p>Зачёт может состоять <b>из двух частей</b>: обязательной (базовой) и дополнительной (вариативной). <b>Обязательную часть</b> составляют задания и теоретические вопросы обязательного уровня, <b>дополнительную часть</b> - более сложные задания и теоретические вопросы, содержащие доказательства математических утверждений.</p> <p>Объем зачета, его базовой части, а также дополнительных заданий планируется учителем таким образом, чтобы их выполнение было посильно успевающему ученику в отведенное для зачета время.</p>
Контрольно-измерительные материалы	Не предусмотрено.
Возможное оценивания зачета в системе «зачёт / незачёт»; в 4-балльной системе:	<p><b>Система оценки «зачет / незачет»</b></p> <p>Оценка результатов сдачи зачета оценивается по двухбалльной шкале: «зачтено» - «не зачтено». Зачет считается сданным, если обучающийся ответил на все теоретические вопросы и выполнил все соответствующие обязательному уровню задачи и упражнения. За</p>

дополнительную часть - более сложные задачи и теоретические вопросы, обучающийся может получить оценку «4» или «5» (в зависимости от объема и качества выполнения заданий).

**5-балльная система оценки:**

**5 баллов.** Ответ учащегося полностью соответствует вопросу, содержит полноту информации по вопросу, сопровождается двумя и более примерами. Фактические и речевые ошибки в ответе отсутствуют.

**4 балла.** Ответ учащегося соответствует вопросу, но:

- содержит неточности,
- не является полным и исчерпывающим,
- имеет только один пример,
- содержит негрубые фактические неточности,
- содержит негрубые грамматические/речевые ошибки.

**3 балла.** Ответ учащегося в целом соответствует вопросу, но

- отражает только необходимый минимум знаний по теме зачёта,
- не содержит ни одного примера,
- содержит 1 грубую фактическую ошибку,
- содержит грамматические и речевые ошибки.

**2 балла.**

- ответ содержит неверную информацию по вопросу,
- ответ не соответствует теме зачёта,
- ответ не соответствует по содержанию или по форме изложения базовому уровню программы класса.

## Учебный проект или учебное исследование

Форма аттестации	Индивидуальный учебный проект или учебное исследование
Рекомендуемые предметы:	Все предметы
Форма проведения:	- комбинированная (письменная, устная защита проекта в виде презентации)
Длительность проведения:	До 15 минут, из них: длительность защиты проекта – 5-10 минут, обсуждение и ответы на вопросы – 2-5 минут, подведение итогов – 3-5 минут.
Параметры оценки	Постановка цели, обоснование проблемы, глубина раскрытия темы работы, разнообразие источников информации, исследовательское мастерство, применение ИКТ, практическая значимость, наглядное оформление результатов, устная защита работы, способность к самостоятельному приобретению знаний и решению практико-ориентированной задачи.
Контрольно-измерительные материалы	Не предусмотрено.
Возможное оценивание индивидуального учебного проекта или учебного исследования в 4-балльной системе, 100-балльной системе:	<p><b>5-балльная система оценивания (2-4 классов):</b></p> <p><b>Отметка «5».</b> Правильно сформулировано название проекта, устно представлено содержание проекта в 3-5 предложениях без ошибок, даны правильные и четкие ответы на дополнительный вопрос учителя, сформулирован вывод о проделанной работе.</p> <p><b>Отметка «4».</b> Правильно сформулировано название проекта, при устном представлении содержания проекта в 3-4 предложениях допущено незначительное количество ошибок, при ответе на дополнительный вопрос учителя допущено 1-2 ошибки, вывод о проделанной работе сформулирован не достаточно четко.</p> <p><b>Отметка «3».</b> Неверно сформулировано название проекта, при устном представлении содержания проекта в 3-4 предложениях допущено 3-5 ошибок, при ответе на дополнительный вопрос учителя допущено 1-2 ошибки, вывод о проделанной работе сформулирован не достаточно четко.</p> <p><b>Отметка «2».</b> Неправильно сформулировано название проекта, при устном представлении содержания проекта в 1-2 предложениях</p>

	допущено более 6 ошибок, дан неверный ответ на дополнительный вопрос учителя, не сформулирован вывод о проделанной работе.
--	--

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575819

Владелец Грехов Александр Витальевич

Действителен с 12.01.2022 по 12.01.2023