

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования и науки Республики Бурятия  
МКУ «Комитет по образованию Администрации г. Улан-Удэ»  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 108»

---

«РАССМОТРЕНО» Педагогическим  
советом

Протокол № 1

от "30" августа 2023 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МАОУ СОШ № 108 г. Улан-Удэ

Грехов А.В.



Приказ № 9

от "01" сентября 2023 г.

## ПРОГРАММА ЦИФРОВИЗАЦИИ

Муниципального автономного общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа № 108» г. Улан-Удэ

2023 г.

# СОДЕРЖАНИЕ

## РАЗДЕЛ

1.	Паспорт программы «Наша цифровая школа».....	3
2.	Актуальность Программы.....	5
3.	Проблемный анализ состояния МАОУ СОШ № 108 г. Улан-Удэ.	8
4.	Обоснование выбора приоритетных направлений развития информационно-образовательной среды школы.....	17
5.	План подготовки и реализации Программы «Наша цифровая школа».....	23
	<i>Приложение 1. Ресурсы для цифрового образования.....</i>	<i>39</i>

## Раздел 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ «НАША ЦИФРОВАЯ ШКОЛА»

<b>ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ</b>	
<b>Образовательное учреждение</b>	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 108» г. Улан-Удэ
<b>Фактический адрес</b>	670034, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, Октябрьский район, 102 микрорайон ул. Ринчино, 37.
<b>Численность ученического коллектива</b>	На 1 сентября - 771
<b>Разработчики Программы</b>	Администрация
<b>Функции Программы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определяет цели и задачи развития цифровой образовательной среды в ОУ и способы их достижения.</li> <li>2. Выполняет мотивирующую и активизирующую функции.</li> </ol>
<b>Ожидаемые конечные результаты реализации программы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Школа будет обеспечена доступом к сети Интернет с высокой скоростью (не менее 50 Мб/с).</li> <li>2. Внедрена целевая модель цифровой образовательной среды.</li> <li>3. Увеличение числа педагогических работников, состоящих в цифровых профессиональных сообществах.</li> <li>4. Рост числа обучающихся и педагогических работников, успешно продемонстрировавших высокий уровень владения цифровыми навыками, повышение их цифровой грамотности.</li> <li>5. 70% обучающихся используют дистанционные образовательные технологии в образовательной деятельности.</li> <li>6. Участниками образовательных отношений активно используется федеральная информационно-сервисная платформа цифровой образовательной среды Российская электронная школа</li> <li>8. 90% педагогических работников пройдут повышение квалификации по теме использования цифровых ресурсов</li> <li>9. Использование новых образовательных возможностей в школе, в том числе во внеурочное время.</li> <li>10. 100% педагогических работников станут членами профессиональных педагогических сообществ с тематикой цифровизации образования.</li> </ol>
<b>Нормативно-правовое обеспечение Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Федеральный проект «Цифровая школа»</li> <li>- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования»</li> <li>- Проект «Российская электронная школа»</li> <li>- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ.</li> </ul>

## Раздел 2. Актуальность Программы

Сегодня мы живём в мире, характерной чертой которого является – нарастание темпов изменений. Быстро меняются социально-экономические и политические условия, изменяется демографическая ситуация. На мировом рынке появляются новые технологии, которые требуют от образовательных организаций использования управленческих технологий, позволяющих управлять инновациями. Школа должна научиться, не только прогнозировать изменения, но и внедрять инновации таким образом, чтобы получить для себя конкурентные преимущества. Школа должна стать открытой изменяющемуся миру, она должна быть конкурентоспособной, постоянно повышать качество своих услуг. Школа должна стремиться удовлетворять быстро меняющиеся интересы потребителей, иными словами, «школа обречена на изменения в изменяющемся мире».

Несмотря на то, что российское образование на протяжении многих лет сохраняет конкурентоспособность на мировом рынке, руководство страны решило усложнить задачу внедрением проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ». Внедрение и систематизация данного приоритетного проекта должны заработать на полную мощь уже в 2024 году.

Цифровая образовательная среда произвела настоящий переворот в консервативной системе обучения. Сегодня она является необходимым элементом образования, обеспечивающим должный уровень в современном развитом государстве. Поэтому цифровое обучение указом Президента РФ стало приоритетной задачей и для государственных учреждений, в первую очередь. Интерес государства к новой форме образования — абсолютная гарантия его поддержки и успеха.

### **Основные задачи современной школы:**

- ✓ подготовить обучающихся к успешной жизни и деятельности в условиях цифровой экономики;
- ✓ сформировать личность гражданина России;
- ✓ сформировать навыки и компетенции XXI века, готовность к успешной деятельности в условиях сложности и неопределенности.

В тексте Федерального государственного общеобразовательного стандарта подчеркивается, что его отличительной особенностью является переход к стратегии социального проектирования и конструирования, к развитию творческих способностей обучающихся, и подготовке к жизни в современных условиях, в условиях цифровой экономики.

Вследствие этого изменилось отношение к ИКТ-компетентности. Умения в области ИКТ отнесены к метапредметным образовательным результатам и универсальным учебным действиям. ИКТ-компетентность рассматривается в ряду таких умений как чтение и письмо. На всех ступенях обучения от дошкольного образования до старшей

школы содержание обучения должно быть нацелено на развитие ИКТ-грамотности. В стандарте указывается, что ИКТ-компетентность формируется на всех предметах школьного курса, а не только в соответствующем разделе курса информатики.

Образовательный процесс, организованный в соответствии с ФГОС, должен обеспечивать формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию. В основу критериев оценки учебной деятельности учащихся должны быть положены общедидактические правила, объективность и единый подход.

Таким образом, интерес к формированию современной цифровой образовательной среды продиктован временем и государственной необходимостью.

Подтверждением этого стало анонсирование премьер-министром РФ Медведевым Д.А. запуска нового приоритетного проекта - «Цифровая школа». 13 декабря 2017 года на заседании президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам были озвучены основные тезисы:

1. Нужно внедрять цифровые технологии со школьного периода и формировать навыки работы с ними.
2. Это разовьет способность использовать массивы информации, освободит силы для творчества и повысит эффективность труда.
3. Учителя должны реализовывать проект совместно со школьниками.
4. Все учебные заведения должны быть оснащены высокоскоростным интернетом.

Министр просвещения О. Ю. Васильева констатировала:

1. «Цифровая школа» входит в проект «Современная цифровая образовательная среда».
2. Контентный ресурс «Цифровой школы» — Российская электронная школа, разработанная на базе Московской электронной школы.
3. Необходимо масштабное техническое оснащение школ, но начинать работать можно с имеющимся инструментарием.
4. Самое важное — контент. Потом техническое оснащение, и обучение преподавателей.

Взяв за основу концепцию федеральных проектов «Цифровая школа», количества мультимедийной техники, не даёт нового качества образования, перед управленческим звеном школы встала задача – создать информационно-образовательную среду «цифровая школа», которая была бы комфортна для сотрудничества и взаимодействия учителей, учеников, администрации школы и родителей. Под термином «цифровая школа» мы понимаем общеобразовательное учреждение, оснащённое современным цифровым оборудованием и программным обеспечением и эффективно использующим его в образовательном процессе с учётом своих особенностей (материально-технического оснащения, готовности учителей и управленческого персонала). Информационно-образовательная среда должна способствовать формированию у учеников качеств и умений 21 века, а именно, медиаграмотность, способность к непрерывному образованию, готовность работать в команде, коммуникативность и профессиональная мобильность, гражданское сознание и правовую этику. Именно эти критерии заложены в требованиях к личностным результатам освоения основной образовательной программы, согласно новому Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования. Основной идеей развития школы в данном направлении должно стать системное развитие информационной среды образовательной организации, основанное на внедрении в управленческий, методический и педагогический процесс современных информационно-коммуникационных и сетевых интерактивных технологий.

### **Раздел 3. Проблемный анализ состояния школы. Обоснование выбора приоритетных направлений развития информационно-образовательной среды школы**

Системный характер ИОС законодательно закреплён в Федеральном государственном образовательном стандарте. «Информационно-образовательная среда образовательного учреждения включает: комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ): компьютеры, иное ИКТ-оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде». Иными словами, ИОС – это система информационно-образовательных ресурсов и инструментов, которая обеспечит условия успешной реализации основной образовательной программы учебного заведения.

К задачам, которые должна помочь реализовать информационно-образовательная среда образовательной организации нужно отнести:

- обеспечение информационной и методической поддержки образовательного процесса;
- обеспечение планирования образовательного процесса и мониторинг его результатов;
- обеспечение достижения прозрачности и удобства управления образовательной организацией;
- обеспечение свободного доступа к образовательным ресурсам с целью поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- организация дистанционного взаимодействия всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования;
- организация взаимодействия с другими образовательными организациями и организациями социальной сферы, учреждениями здравоохранения, спорта, культуры и др.

Анализируя задачи ИОС среды, приходим к выводу, что данная среда с одной стороны – программно-технический комплекс, который должен быть обеспечен службой поддержки применения ИКТ, что является прерогативой учредителя образовательного учреждения, с другой стороны - это педагогическая система, которая предполагает наличие определённого уровня компетентности педагогов для решения профессиональных задач с использованием ИКТ. А поэтому, для оценки состояния ИОС среды образовательной организации необходимо учитывать как информационно-технические, так и организационные, и педагогические аспекты.

С целью определения уровня материально-технических, кадровых, информационных условий, способствующих развитию ИОС среды, в МАОУ СОШ № 108 г. Улан-Удэ в августе 2023 года был проведён анализ состояния информатизации образовательного процесса.

**Таблица 1**

Анализ информационно-образовательной среды  
МАОУ СОШ № 108 г. Улан-Удэ

<b>Внутренняя среда</b>	<b>Внешняя среда</b>
<b>Сильные стороны</b>	<b>Возможности</b>
<b>Материально-технические условия</b>	<b>Политика государства в области информатизации образования</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Использование электронного журнала и электронного дневника</li> <li>2. Доступ к сети Интернет</li> <li>3. Количество учащихся, приходящихся на один компьютер -4,5</li> <li>4. Осуществляется контент-фильтрация</li> <li>5. Интерактивные доски (2)</li> <li>6. Проекторы (10), принтеры, многофункциональные устройства МФУ</li> <li>7. Фотоаппарат</li> <li>8. Мобильный класс (12 ноутбуков)</li> <li>9. 3d принтер</li> <li>10. 3 программируемых квадрокоптера</li> <li>11. Шлем виртуальной реальности</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»</li> <li>2. Федеральный закон от 27.07.2006 №149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»</li> <li>3. Распоряжение от 20 октября 2010 г. № 1815-р О государственной программе Российской Федерации "Информационное общество (2011-2020 годы)"</li> <li>4. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271</li> <li>5. Федеральная целевая программа «Развитие единой образовательной информационной среды»</li> <li>7. Приоритетный национальный проект «Образование»</li> <li>8. «Концепция долгосрочного социально – экономического развития Российской Федерации до 2020 г., утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 17.11.2008 № 1662-р</li> <li>9. Проект государственной программы Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020годы» от 25.09.2012</li> <li>10. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. N 761н г. Москва "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования""</li> </ol>
<b>Кадровые условия</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>12. ИКТ-грамотные учителя (владеющие программами Word, PowerPoint, Excel, использующие электронную почту, умеющие найти нужную информацию в Интернете)</li> <li>13. Личные сайты учителей</li> <li>14. Школа является участником проекта «Точка роста»</li> <li>15. Школьный пресс-центр в контакте 17 Публикации в Вестнике ВИРО</li> </ol> <p>16 100% педагогов, являются членами профессионального сетевого сообщества «Разработка электронных образовательных ресурсов» на платформе ВИРО</p>	

Слабые стороны	Угрозы
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Не используются все возможности интерактивных досок</li> <li>2. Нет локальной сети</li> <li>3. Нет опыта создания собственных Интернет - проектов</li> <li>4. Недостаточная активность учителей в области использования на уроках цифровых инструментов</li> <li>5. Мало педагогов, поддерживающих собственные блоги</li> <li>6. Нет механизма внутришкольного обучения</li> <li>7. Не используются все возможности интернет-порталов для индивидуального обучения</li> <li>8. Не полностью используются возможности портала эл. дневника для выстраивания системы взаимодействия с родителями</li> <li>9. Не отлажен механизм дистанционного обучения</li> <li>10. Нет механизма выявления и распространения точечных педагогических практик использования сетевых технологий и цифровых инструментов.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ухудшение здоровья школьников (ослабление зрения)</li> <li>2. Увеличение численности контингента учащихся</li> <li>3. Большая учебная нагрузка у большинства учителей</li> <li>4. Недостаточная компетентность большей части родителей в области ИКТ может стать препятствием для сетевого взаимодействия участников образовательного процесса.</li> </ol>

На основании анализа были сделаны следующие выводы:

В школе существуют благоприятные условия для развития информационно- образовательной среды «цифровой школы»:

- все сотрудники администрации регулярно используют компьютер для подготовки документов (текущее делопроизводство), и сбора информации об учебном процессе;
- школа укомплектована кадрами с высоким уровнем квалификации;
- 60% компьютеров подключены к сети Интернет (50 Мб/сек)
- используются электронный дневник и электронный журнал для мониторинга успеваемости и организации обратной связи с родителями учащихся;

однако:

- недостаточно высокий уровень мотивации педагогических работников к освоению и использованию новых ИКТ-технологий;
- нет механизма дистанционного обучения;
- технические возможности, предоставляемые школой, не используются или используются нерационально.

- не исчерпаны все возможности работы с родителями с использованием ИКТ.

Несмотря на выявленные недостатки, можно констатировать факт наличия в школе информационно-образовательной среды и существование возможностей её развития.

Таблица 2

## Используемые интернет-ресурсы

(информация на 01.09.2023 г.)

№ п/п	Используемый ресурс	Ссылка на ресурс	Аудитория (педагоги, уч-ся, родители)	Цель использования	Решаемые задачи	Частота использования	Результат использования
1	Электронный дневник	<a href="https://deti.obr03.ru">https://deti.obr03.ru</a>	Педагоги, уч-ся, родители	Ведение учета успеваемости	Довести до сведения учащихся и их родителей результаты успеваемости. Своевременное информирование	постоянно	Учет. Родители и ученики проинформированы о текущем состоянии обучения и результатах усвоения школьной программы
2	Онлайн-платформа «Учи.ру»	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>	учащиеся	Изучение с опережением тем школьного курса. Участие в онлайн-олимпиадах	После прохождения уроков <i>Учи.ру</i> учениками легче усваивается учебный материал. Участники олимпиад сразу видят результат и получают мгновенно диплом (экономия времени)	часто	Учащиеся, которые прошли темы вперед, решают в классе задания лучше. Есть победители олимпиад и других конкурсов.
3	Электронная школа «Знаника»	<a href="http://school.znanika.ru">http://school.znanika.ru</a>	Педагоги, уч-ся	Мониторинг знаний	Результаты мгновенно, не требуется проверять учителю, индивидуальные задания для ликвидации пробелов (не надо разрабатывать)	редко	Для каждого уч-ся разработан индивидуальный план работы.
4	Сайт корпорации «Российский учебник» Образовательная плат-	<a href="http://lecta.rosuchebnik.ru">lecta.rosuchebnik.ru</a>	Педагоги	Электронные учебники. Составление рабочих программ	Экономия времени при составлении планирования, подготовке к урокам и ВПР, проверке заданий и посещение курсов	редко	Конспекты уроков, презентации, информирование. Составлены рабочие программы с

	форма Лекта						учетом требований ФГОС
5	Ведущий образовательный портал России «Инфоурок»	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>	Педагоги	Подготовка к занятиям школьной программы, самообразование педагогов. Обучение,	Поиск информации	часто	Своевременная подготовка к учебному процессу. Публикация собственных разработок. Повышение квалификации

				переподготовка			
6	Видеоуроки в Интернете	<a href="mailto:proekt@videouroki.net">proekt@videouroki.net</a>	Педагоги	Подготовка к урокам, классным часам	Поиск информации	часто	Конспекты уроков, презентации
7	ФИПИ	<a href="http://fipi.ru">fipi.ru</a>	Педагог и, уч-ся	Использование Открытого банка заданий, изучение метод. рекомендаций	Использование Банка открытых заданий, подготовка к семинарам, ШМО	постоянно	Подготовка к ОГЭ, изучение метод. рекомендаций
8	Решу ОГЭ	<a href="http://rus-oge">rus-oge</a>	Педагог и, уч-ся,	Использование банка заданий, изучение метод. рекомендаций	Использование открытых заданий, подготовка к консультациям,	часто	Подготовка к ОГЭ, изучение метод. рекомендаций
9	Социальная сеть работников образования	<a href="http://nsportal.ru">nsportal.ru</a>	Педагоги	Подготовка к урокам, классным часам, размещение собственных метод. разработок на личных сайтах	Поиск информации	часто	Конспекты уроков, презентации
10	ПРОШКОЛА	<a href="http://www.proshkolou.ru">www.proshkolou.ru</a>	Педагоги	Подготовка к урокам, классным часам, размещение собственных метод.	Поиск информации	часто	Конспекты уроков, презентации

				разработок.			
11	Сайт непрерывного повышения профмастерства	<a href="http://vcpm.ru/">http://vcpm.ru/</a>	педагоги	Дистанционное обучение	Курсы повышения квалификации, вебинары	постоянно	Получение образования
12	Первое сентября. Школа цифрового века	<a href="http://1september.ru">1september.ru</a>	Педагоги	Подготовка к урокам, классным часам. Получение инф-ции. Оформление подписки. Обучение, переподготовка	Поиск информации. Чтение проф. периодики	редко	Конспекты уроков, презентации. Повышение квалификации
13	Учительский портал На Урок. Ру	<a href="http://nayrok.ru/">http://nayrok.ru/</a>	Педагоги	Подготовка к урокам, классным часам. Информирование	Поиск информации	редко	Конспекты уроков, презентации
14	ЗАВУЧ.инфо	<a href="http://www.zavuch.ru/">http://www.zavuch.ru/</a>	Педагоги	Подготовка к урокам, классным часам. Получение инф-ции	Поиск информации	часто	Конспекты уроков, презентации
15	Видеохостинг YouTube	<a href="http://youtube.com">youtube.com</a>	Педагог и, уч-ся	Просмотр кинофрагментов, мультфильмов и т.д	Привлечение интереса обучающихся	часто	Рецензии на фильмы, сопоставление с худ. пр-ем

Использование цифровых технологий в школе помимо ИТ-инфраструктуры требует соответствующей подготовки преподавателей. Проведенный анализ курсовой подготовки педагогических кадров за 2016-18 гг. по вопросам цифровизации образовательного процесса выявил существенные дефициты в данном направлении, поэтому одной из приоритетных задач на ближайшие годы станет повышение информационных и цифровых компетентностей педагогов за счет корпоративного и дистанционного обучения, самообразования, посещения курсов.

#### Раздел 4. План подготовки и реализации Программы

Стратегия модернизации российского образования, информатизация образовательной среды определяют новые ориентиры в развитии образовательного учреждения, помогают создать организационно – экономические механизмы достижения поставленных образовательных целей и задач.

На основании нормативных документов школой были определены следующие приоритетные задачи в области цифровизации образовательного процесса. В *таблице 5* представлены запланированные мероприятия до 2025 года (первый этап реализации Программы), ожидаемые результаты, ответственные лица, прописаны возможные риски и пути их предупреждения.

*Таблица 3*

**План подготовки и реализации Программы «Наша цифровая школа» до 2026 г.**

Задачи	Мероприятия	2023-2024	2024-2025	2025-2026	Ответствен ное лицо	Риски	Предуп режден ие рисков	Ожидаемый результат
Заа 1. <b>1 задача.</b> Информирование по вопросам безопасности в сети интернет	2.Проведение мероприятий для родителей и обучающихся по вопросам безопасности в сети интернет	60%	80%	100%	Зам директора, организатор, учителя-предметники , классные руководител и			В плане работы школы отражены мероприятия с родителями и обучающимися по вопросам безопасности в сети интернет

<b>2 задача.</b> Обеспечить условия для осуществления переподготовки кадрового состава ОО по технологиям цифровизации образования	1. Анализ ситуации в ОУ с целью выявления уровня владения цифровыми технологиями и потребностей в повышении квалификации. Диагностика уровня ИКТ-компетентности педагогов школы.	+			Зам. директора по УВР			80 % педагогов прошли курсы ПК по современным технологиям цифровизации, в т.ч. по технологиям онлайн-обучения. 100% педагогов освоили базовый уровень владения цифровыми технологиями.
	2. - Обучение педагогов на уровне ОО, самообразования - прохождение курсов повышения квалификации	50%  40 % педагогов	80%  60% педагогов	100%  80% педагогов				
<b>Задача 4.</b> Внедрить электронный журнал/дневник в деятельность ОО	Использование электронного дневника и электронного журнала для мониторинга успеваемости и организации обратной связи с родителями учащихся 3. Отказ от бумажного журнала	частично	+		Администрация	Отказ родителей от использования новой системы электронного журнала	Организация практической помощи при регистрации в электронных системах	Отказ от бумажного журнала. 100 % использование электронного журнала педагогами ОО. Повышение прозрачности образовательного процесса. Облегчение коммуникации со всеми участниками образовательного процесса.

<b>Задача 5.</b> Создать актуальный справочник цифровых образовательных ресурсов для использования в образовательном процессе для детей с ОВЗ, детей- инвалидов	1. Обзор цифровых образовательных ресурсов, анализ использования их в образовательной деятельности. 2. Использование цифровых образовательных ресурсов в работе с детьми ОВЗ. 3. Дистанционное обучение детей с ОВЗ, обучающихся,	+	+	+	Замдиректор а по УВР  Администрация инженер, родители обучающихся	Доступ к сети интернет. Невозможность использования цифровых ресурсов при некоторых видах заболеваний		Использование в работе педагогов цифровых образовательных ресурсов для детей с ОВЗ, детей инвалидов. Организация дистанционного обучения детей с ОВЗ по отдельным дисциплинам.
	находящихся на длительном лечении по отдельным дисциплинам							Формирование новых возможностей организации образовательного процесса.
<b>Задача 6.</b> Расширить возможности и количество пользователей онлайн-образования (педагогов и обучающихся)	1.Работа с онлайн-платформами: ГлобалЛаб, Знаника, SkyEng, ЯндексУчебник, Lesta	30% учащихся	50% учащихся	80% учащихся	Классные руководители, учителя-предметники	Малая площадь покрытия вай-фай Недостаточное количество точек	Просмотр уроков в видеозаписи	Расширение образовательных возможностей для обучающихся; доступ к самым современным образовательным ресурсам
2 Обучение с применением дистанционных образовательных технологий	30%	60%	90%	учителя-предметники				
3.Дистанционное обучение обучающихся	5% уч-ся	10% уч-ся	15% уч-ся	Учителя-предметники				

	4.Корпоративное обучение педагогического коллектива в «Школе цифрового века» ( <a href="https://1sept.ru/">https://1sept.ru/</a> ) и др, в сетевом сообществе ВИРО, обучение на базе школы	70%	80%	90%	Педагогический коллектив	доступа в Интернет		Повышение квалификации педагогов.
5 Использовать возможности онлайн образования	Использовать возможностей онлайн образования для создания собственных цифровых продуктов обучающихся (программы на одном из языков программирования, приложения для телефонов, 3d модели и т.д)	10	30	50	Уч информатики			

Таким образом, запланированные мероприятия охватывают всех участников образовательного процесса.

Помимо этого, планируется развитие школьной медиатеки и созданного на ее базе информационно-библиотечного центра; регулярное использование электронного журнала, как части лично-ориентированного подхода к обучению учащихся в школе.

**Ресурсы для цифрового образования:**

- [Intalent/Траектория таланта](#) - сервис формирования индивидуальных траекторий профессионального самоопределения для школьников.
  - [Стемфорд](#) - образовательная онлайн-платформа для школьников и педагогов, созданная с целью ранней профориентации и популяризации естественных наук и основ нанотехнологий.
  - [Jalinga](#) - проект по созданию технологий для съемки интерактивного видео и проведения онлайн занятий.
  - [АССОЦИАЦИЯ ИГРОВОГО ПРОГРАММИРОВАНИЯ](#) - объединение лучших российских проектов, обучающих детей в возрасте от 5 до 18 лет основам программирования и системного мышления в игровой форме.
  - [Онлайн-школа Фоксфорд](#) - онлайн-школа для учеников 3-11 классов, учителей и родителей. Курсы и репетиторы, повышение квалификации, открытые занятия. Входит в «Нетология-групп».
  - [Tapanda](#) - система сама выдает ребенку задание и проверяет правильность выполнения, снижая нагрузку на педагога.
  - [НОГО](#) - ассоциация, объединяющая педагогов, использующих информационные технологии в учебном процессе.
- [Интернет –сервис Prezi](#)- создание на сервисе интерактивных презентаций креативного характера (с фото, видео).

