

Принята на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 3 « 23 » 12 2020.

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор  
МАОУ «Прогимназия №108» г. Улан-Удэ  
Грехов А.В.  
Приказ № 15 « 23 » декаб 2020г



## ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Муниципального автономного общеобразовательного учреждения  
«Прогимназия №108» г. Улан-Удэ

### **Авторский коллектив:**

Авторский коллектив: А.В. Грехов – директор МАОУ «Прогимназия №108» г. Улан-Удэ, М.Г. Козырева старший воспитатель.

Основная образовательная программа в МАОУ «Прогимназия №108» г. Улан-Удэ была дополнена и переработана с учетом проведенного самообследования и оценки качества ДО в 2020 году и утверждена на педагогическом совете. В 2020 году основная образовательная программа Основная образовательная программа разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования, представлена часть, формируемая участниками образовательного процесса (40% этнокультурного и регионального компонентов) в рамках реализации программ дополнительного образования.

## Оглавление

Введение .....	5
I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ .....	6
1.1. Пояснительная записка .....	6
1.1.1. Цели и задачи программы .....	7
1.1.2. Принципы и подходы к воспитательно-образовательной работе с детьми .....	8
1.1.3. Возрастные особенности детей. ....	9
1.2. Планируемые результаты освоения программы .....	17
1.2.1. Обязательная часть. Целевые ориентиры .....	17
1.2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений. ....	18
Целевые ориентиры при освоении вариативной части программы .....	19
Оценивание качества образовательной деятельности по программе.....	19
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ .....	21
2.1. Обязательная часть.....	21
2.1.1. Содержание образовательной деятельности в соответствии с образовательными областями .....	21
2.1.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	27
2.1.4. Способы и направления поддержки детской инициативы .....	29
2.1.5. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников .....	31
2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.....	32
Парциальные образовательные программы	
Традиционные мероприятия ДООУ .....	34
Комплектование групп .....	34
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ .....	36
3.1. Обязательная часть.....	36
3.1.1. Описание материально-технического обеспечения .....	36
3.1.2. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения .....	38
3.1.3. Кадровое обеспечение педагогическими кадрами, согласно штатного расписания	40
3.1.4. Распорядок дня .....	42
3.1.5. Особенности традиционных событий. Комплексно - тематическое планирование.	43
3.1.6. Планирование организованной образовательной деятельности .....	47
3.1.7. Предметно-пространственная среда .....	47
3.1.8. Требования к предметно-пространственной среде .....	50
3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.....	51
3.2.1. Организация территории детского сада.....	51
3.2.3. Вариативные программы .....	51
Краткая аннотация к программе «Первые шаги» .....	52
Краткая аннотация к программе «Мозаичный парк»	

Приложение

## Введение

Современное дошкольное образование является одной из самых развивающихся ступеней образовательной системы Российской Федерации. Согласно Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации») дошкольное образование является первым уровнем общего образования.

В дошкольном детстве закладываются ценностные установки развития личности ребенка, основы его идентичности, отношения к миру, обществу, семье и самому себе. Поэтому миссия дошкольного образования – сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как отправной точки включения и дальнейшего овладения разнообразными формами жизнедеятельности в быстро изменяющемся мире, содействие развитию различных форм активности ребенка, передача общественных норм и ценностей, способствующих позитивной социализации в поликультурном многонациональном обществе.

Появление новых вызовов времени вынуждает отвечать на них модернизацией образования. Эти вызовы порождают принципиально иные требования к образованию и его результатам, что нашло отражение в новом поколении Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, а соответственно это требует разработки инновационных программ дошкольного образования, соответствующих современному уровню развития педагогической науки и практики, учитывающей и интегрирующей лучшие образцы отечественного и зарубежного опыта.

Данная программа является документом, который призван помочь педагогам детского сада организовать образовательно-воспитательный процесс в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Программа направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной их социализации, формирования у них доверия к миру, к людям и к себе, их личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей.

Авторский коллектив предполагает, что разработанная система действий необходима для изменений в лучшую сторону содержания, форм и методов воспитательно-образовательного процесса, а также данная программа будет способствовать повышению качества воспитательно-образовательного процесса, развитию учреждения в целом.

## **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа МАОУ «Прогимназия №108» г. Улан-Удэ, ул. Ринчино 7(1 корпус), Ринчино 35 (2 корпус) 670049, тел., факс 45-71-83 переработана и дополнена 15.12.2020г.

Основная образовательная программа «Детский сад 2100» (далее – Программа) рассматривает психологопедагогические и методические аспекты развития и воспитания детей младенческого, раннего и дошкольного возраста в соответствии с общей концепцией Образовательной системы «Школа 2100». ОС «Школа 2100» – развивающая, личностно ориентированная система нового поколения (Р.Н. Бунеев) – представлена на всех уровнях общего образования (дошкольное, начальное общее, основное общее и среднее общее образование).

При разработке Программы авторы руководствовались положениями, сформулированными академиком РАО А.Г. Асмоловым: «Первое: стандарт дошкольного образования проектируется нами как социокультурная норма поддержки разнообразия в мире дошкольного детства, а не унификация, обезличивание, выстраивание в шеренгу дошкольников. Второе: упомянутый стандарт – это стандарт развития, социализации, приобщения к ценностям и традициям разных культур, а не стандарт дрессуры, натаскивания дошкольников письму, чтению и счёту. Третье: ключевой принцип стандарта – принцип приобщения к познанию через различные виды деятельности, сообразные психолого-возрастным особенностям развития ребёнка»<sup>1</sup>.

Программа носит комплексный характер и обеспечивает развитие детей дошкольного возраста в соответствии с их индивидуальными и возрастными особенностями в пяти образовательных областях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. Нормативной базой для разработки Программы являются:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» и другие подзаконные акты.

Программа соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования.

---

**Главными отличительными особенностями Программы являются следующие:**

- содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации в практике дошкольного образования;
- Программа обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования детей дошкольного возраста;
- основывается на комплексном принципе построения образовательного процесса (строится с учётом принципа взаимодополнения образовательных областей);
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей в соответствии со спецификой дошкольной образовательной организации;
- предполагает построение образовательного процесса с использованием адекватных возрасту форм работы с детьми, при этом ведущим критерием выбора форм работы является учёт индивидуальных особенностей ребёнка.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования ООП «Детский сад 2100» может использоваться образовательной организацией как комплексно, так и в виде парциальных программ в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Муниципальное Автономное Общеобразовательное Учреждения «Прогимназия №108» г. Улан-Удэ функционирует с декабря 1987года. Основной структурной единицей Учреждения являются обучающиеся начальных классов и дети дошкольного возраста. Группы детей дошкольного возраста комплектуются по возрастам.

В детском саду функционируют 20 групп в режиме сокращенного дня (10,5 и 12 часового пребывания) при пятидневной рабочей недели.

### 1.1.1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

**Цель** Программы – обеспечение психолого-педагогического сопровождения комплексного развития личности, мотивации и способностей детей дошкольного возраста в различных видах деятельности с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей

Выше поставленная цель реализуется через решение следующих задач:

1) сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие, создавать условия для сохранения личного пространства ребёнка, его защиты от негативных воздействий;

2) обеспечивать равные возможности для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечивать преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках основных образовательных программ ОС «Школа 2100» для дошкольного и начального общего образования;

4) создавать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) строить целостный образовательный процесс на основе духовно нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; на основе договорённости об определённых правах ребёнка – в обмен на понимание своих обязанностей;

6) формировать общую культуру личности ребёнка, в том числе ценности здорового образа жизни, развивать у него социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества, инициативность, самостоятельность и ответственность, формировать предпосылки учебной деятельности;

7) обеспечивать вариативность и разнообразие организационных форм дошкольного образования, возможность выбора во всём, поддержку детской инициативы с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) вовлекать детей в организацию повседневной жизни не только как исполнителей, формировать партнёрские отношения детей и взрослых на основе сотрудничества и взаимодействия;

9) формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

10) обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи и по вышение компетентности родителей (законных представителей) в во просах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Наш постулат: даже младший дошкольник в состоянии принимать простейшие решения и научиться контролировать свои действия.

### **В части, формируемой участниками образовательных отношений**

<b>Воспитанники от 2-3 лет</b>	<b>Воспитанники от 3-8 лет</b>
1.Создавать условия для благоприятной адаптации дошкольников в учреждении 2. Помогать вступать в контакт со сверстниками, побуждать играть рядом и вместе друг с другом, создавать условия для совместной с воспитателем и сверстниками деятельности 3. Поддерживать стремление действовать самому, развивать потребность в самостоятельности («Я сам!»), уверенность в себе, своих силах («Я могу!», «Я сильный!»)	1. Воспитывать у детей патриотические чувства любви к родному краю. 2. Знакомить детей с культурой, бытом, традициями народов, населяющих республику Бурятия: русской, бурятской, эвенкийской, семейской и т.д. 3. Воспитывать уважение к традиционным ценностям народов населяющих республику 4. Формировать у детей представления об экологических особенностях республики Бурятия 5. Ознакомление детей с основами бурятского языка. Формирование коммуникативной компетенции на элементарном уровне

### **Принципы и подходы к разработке Программы**

При разработке Программы учитывались принципы и подходы в ее формирования, определённые главной целью Образовательной системы «Школа 2100»: создание условий для развития функционально грамотной личности – человека, способного решать любые жизненные задачи (проблемы), используя для этого приобретаемые течение всей жизни знания, умения и навыки, оставаясь при этом человеком. В соответствии с обозначенными концептуальными подходами при разработке Программы учитывались сформулированные А.А. Леонтьевым и отражающие наше представление о значении дошкольного возраста для становления и развития личности ребёнка следующие принципы.



## **Личностно ориентированные принципы**

*Принцип адаптивности.* Предполагает создание открытой адаптивной модели воспитания и развития детей дошкольного возраста, реализующей идеи приоритетности самоценного детства, обеспечивающей гуманный подход к развивающейся личности ребёнка.

*Принцип развития.* Основная задача ДОО – это развитие ребёнка-дошкольника, и прежде всего целостное развитие его личности и обеспечение готовности к дальнейшему развитию. Данная цель представлена как стратегическая, указывающая на общее направление в образовании.

*Принцип психологической комфортности.* Предполагает психологическую защищённость ребёнка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации.

## **Культурно ориентированные принципы**

Данные принципы обеспечивают принятие ребёнком обобщённых, целостных представлений о мире, о месте в нём человека. В основе развития человеческих форм психики лежит присвоение человеческой культуры на основе включения в межличностные и социальные взаимодействия и овладения различными видами человеческих деятельностей и действий.

*Принцип целостности содержания образования.* Представление дошкольника о предметном и социальном мире должно быть единым и целостным.

*Принцип смыслового отношения к миру.* Ребёнок осознаёт, что окружающий его мир – это мир, частью которого он является и который он так или иначе переживает и осмысливает для себя.

*Принцип систематичности.* Предполагает наличие единых линий развития и воспитания.

*Принцип ориентировочной функции знаний.* Знание в психологическом смысле не что иное, как ориентировочная основа деятельности, поэтому форма представления знаний должна быть понятной детям и принимаемой ими.

*Принцип овладения культурой.* Обеспечивает способность ребёнка ориентироваться в мире и действовать (или вести себя) в соответствии с результатами такой ориентировки и с интересами и ожиданиями других людей.

## **Деятельностно- ориентированные принципы**

Данная группа принципов опирается на личностно-деятельностный подход к дошкольному образованию.

*Принцип обучения деятельности.* Главное – не передача детям готовых знаний, а организация такой детской деятельности, в процессе которой они сами делают

«открытия», узнают что-то новое путём решения доступных проблемных задач. Современный ребёнок – это деятельная натура, и проявить себя он может только в практической деятельности. Такой подход позволяет, например, «перевести» гиперактивность ребёнка как негативный синдром в познавательную и социальную активность.

*Принцип опоры на предшествующее (спонтанное) развитие.* Предполагает опору на предшествующее спонтанное (или не управляемое прямо), самостоятельное, «жизненное» развитие ребёнка, в том числе и на субъектный опыт.

*Креативный принцип.* В соответствии со сказанным ранее необходимо «выращивать» у дошкольников способность переносить ранее сформированные навыки в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решение нестандартных задач и проблемных ситуаций.

Кроме того, при разработке Программы учитывались принципы и подходы, определённые Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, среди которых:

- поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа онтогенеза;
  - личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей, законных представителей, педагогических и иных работников образовательной организации) и детей;
  - уважение личности ребёнка;
  - реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребёнка;
  - полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), амплификация (обогащение) детского развития поддержка детской инициативы;
  - принцип индивидуализации дошкольного образования;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

## **ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

### **Возрастные особенности детей третьего года жизни (2-3 года)**

На третьем году ребёнок овладевает всеми видами основных движений: ходьбой, бегом, лазаньем, бросанием, прыжками. У ребёнка совершенствуется нервная система,

поэтому его работоспособность заметно увеличивается, период бодрствования достигает 6–6,5 часа в день.

Существенной особенностью раннего детства является взаимосвязь и взаимозависимость состояния здоровья, физического и нервнопсихического развития детей. Крепкий, физически полноценный ребёнок не только меньше подвергается заболеваниям, но и лучше развивается психически. Но даже незначительные нарушения в состоянии здоровья малыша влияют на его эмоциональную сферу. Для каждого здорового ребёнка в первые три года жизни характерна высокая степень ориентировочных реакций на всё окружающее. Эта возрастная особенность стимулирует так называемые сенсомоторные потребности. Доказано, что, если дети ограничены в получении информации и переработке её в соответствии с возрастными возможностями, темп их развития более замедленный. Поэтому важно, чтобы жизнь малышей была разнообразной, богатой впечатлениями.

Сенсорные (чувственные) потребности вызывают и высокую двигательную активность ребёнка, а движение – естественное состояние малыша, способствующее его интеллектуальному развитию. Особое значение в раннем детстве приобретают эмоции, так необходимые при проведении режимных процессов – при кормлении, бодрствовании ребёнка, формировании его поведения и навыков, обеспечении его всестороннего развития. Интерес к окружающему в раннем детстве является произвольным и в значительной степени обусловлен социально. Заставить малыша смотреть или слушать невозможно, однако заинтересовать его можно многим, поэтому в обучении детей раннего возраста особую роль играют положительные эмоции.

К концу третьего года жизни малыш становится младшим дошкольником. Это период, когда особенно ясно выступает связь поведения и развития ребёнка со второй сигнальной системой, ребёнок осознаёт себя как личность. Взрослый оценивает достижения ребёнка, одобрение и похвала рождает у малыша чувство гордости – личностное новообразование раннего детства. Под влиянием оценки взрослого ребёнок начинает осознавать критерии успешности или не успешности своей деятельности. Хотя предметная деятельность по-прежнему занимает ведущее место в развитии ребёнка, но приобретает новые черты: с каждым днём он становится всё более самостоятельным и умелым. Стремление к самостоятельности – это ведущая тенденция в развитии ребёнка третьего года жизни. Ребёнок сам ставит перед собой задачу, но её исполнение пока невозможно без помощи взрослого, который помогает удерживать цель, выполнять действия, а к концу третьего года формируется целеустремлённость – способность удерживать поставленную задачу, соотносить полученный результат с тем, что хотел получить.

Между двумя и тремя годами становится особенно заметным значительный скачок в общем развитии ребёнка, связанный с овладением речью. Общение становится не только предметно-действенным, но и речевым; слово становится регулятором поведения ребёнка, с помощью слова он обозначает предметы, действия, качества, связывает слова в предложения. В общении с ребёнком в контексте предметной деятельности может проявляться отношение малыша к предметному миру. Идёт интенсивное сенсорное развитие (узнавание цветов, форм, величин и т.д.), восприятие является ведущим познавательным процессом.

На основе сенсорного и речевого развития происходит умственное развитие малыша, развивается наглядно-действенное мышление. От 2,5 до 3 лет интенсивно развивается воображение. В процессе общения со взрослыми развивается сюжетно-образительная игра, в которой ребёнок использует предметы заместители, действует «как будто», «понарошку», т.е. ребёнок начинает действовать в воображаемой ситуации.

Роль опыта, приобретаемого детьми в раннем возрасте, очень значима для дальнейшего психического развития: овладение предметной деятельностью, речью, общением со взрослыми и сверстниками закладывает основы наглядно-образного мышления, умения действовать во внутреннем плане, творческого воображения и фантазии, овладения социальными навыками, появления новых познавательных и коммуникативных потребностей; способствует формированию более глубоких знаний о себе.

### **Характеристики младшего дошкольного возраста (3–4 года)**

На четвёртом году жизни начинается качественно новый этап в развитии ребёнка. Он обусловлен кризисом 3 лет «Я–сам!», который запускает бурное развитие самостоятельности, отделение себя от взрослого, осознание своего «Я», меняет отношение ребёнка ко всему, что его окружает. Если раньше малыш интересовался миром предметов, то в этом возрасте всё его сознание направлено на познание мира людей. Теперь мир социальных отношений, мир взрослых становится центральной точкой, вокруг которой вращается вся жизнь малыша. Взрослый особо привлекает ребёнка как носитель общественных функций, правил поведения и интересующей ребёнка информации.

На смену ситуативно-деловому общению приходит внеситуативно-познавательная форма общения. Ребёнок стремится узнавать всё больше нового, он задаёт всё более сложные вопросы. Но пока найти ответы на них самостоятельно он не в силах. Только во взаимодействии со взрослым возможно его продвижение вперёд. Основной мотив общения со старшим – познавательный.

Желание стать взрослым, делать всё, как взрослые, говорить, как взрослые, становится движущей силой его развития. Но здесь возникает противоречие между

желанием и реальными возможностями, оно и порождает новую систему взаимодействия ребёнка со взрослым. Теперь оно строится на основе предметно; действенного сотрудничества.

Игровая деятельность является ведущим типом деятельности в дошкольном детстве, а это значит, что всё познание и освоение норм, правил, ролей и развитие способностей происходит через неё и с её помощью. В 3–4 года сюжет для игры подсказывает игрушка или предмет, привлёкший внимание. Основным партнёром для игры становится кукла, у которой нет своей игровой программы. То есть одна и та же игрушка может выполнять роль пациента у доктора, послушного или шаловливого ребёнка, повара, мамы и т.д.

Разница в игре между трёх и четырёхлетними детьми довольно заметна. Смыслом игры трехлетнего ребёнка являются предметные действия с игрушкой (одевать куклу, кормить, укладывать спать и т.д.). Смыслом игры четырёхлетнего становится взятие на себя роли (например, заботливой мамы, которая воспитывает своего ребёнка, а не куклу). Стремление играть «за двоих», то есть проигрывать и проговаривать свою и «кукольную» роль (режиссёрская игра), является хорошим показателем развития в этом возрасте. Одновременно с этим развиваются совместные игры со сверстником, формируется игровое партнёрство. Но пока это взаимодействие ещё непродолжительно и возникает стихийно. Дети только учатся согласовывать свои действия с товарищами, объясняя в процессе игры свои действия и намерения.

Именно в процессе предметно-игровых действий впервые проявляется способность договариваться о распределении ролей, предметов, действий. В начальных формах игрового партнёрства создаются особые условия для овладения коммуникативной функцией речи, развития диалога, складываются первые формы словесной регуляции деятельности и произвольности, развивается воображение. Ребёнок использует много вопросов, сообщений, просьб и т.д. Словарный запас активно пополняется глаголами, идёт усвоение суффиксов. Это период активного слово творчества. Ребёнок придумывает различные формы уже имеющихся в его словаре слов. Слово у ребёнка объединяет несколько групп однородных предметов. Например: мебель, животные, овощи. Начинает формироваться словесная регуляция деятельности, то есть ребёнок учится с помощью речи контролировать своё поведение, деятельность. Например, подойдя к плите, говорит: «Нельзя, горячо!»

Предложение воспринимается как одна смысловая единица, ребёнок ещё не может разделить его на отдельные слова. Развитие познавательных функций, осознание собственного опыта даёт возможность ребёнку составлять маленькие сообщения «из личного опыта» (например, впечатления от прогулки, праздника, бытовых ситуаций и пр.)

На этом этапе продолжает развиваться наглядно-действенное мышление, но активно формируется наглядно-образное, основу которого составляют не реальные объекты, а представления о них. То есть складываются представления о явлениях окружающего мира. Ребёнку становится доступным решение задач «в уме». Не беря в руки предмет и не испытывая его свойств, он может сказать, какой предмет из нарисованных на картинке покатится: кубик, мяч или кукла. Главным вопросом для ребёнка 3 лет становится «зачем это?» Причём он может задавать один и тот же вопрос по многу раз, поскольку ребёнку нужно убеждаться в стабильности этого мира. Кроме того, ответы взрослого могут быстро забываться, поскольку произвольная память ещё не развита. В этом возрасте преобладает непроизвольная память. Глубина запечатления образа зависит от его новизны, сопровождающего эмоционального фона, яркости, озвученности. Запоминание происходит попутно с какой-либо деятельностью.

Для воображения большинства детей этого возраста характерно отсутствие первоначального замысла и его рождение после действия: ребёнок рисует каракули, а потом даёт им имя. Пока он фантазирует не ради результата, а ради самого процесса. Малыш ещё не может переименовать предмет, не действуя с ним. Сам предмет должен ему навеять идею нового образа. Игра может длиться 5–15 минут, за это время в сюжете могут появиться дополнительные линии и замысел может потеряться. В процессе игры предметы теряют своё переименование и могут использоваться по своему прямому назначению. В восприятии сказок дети часто не отличают возможное от невозможного. Большинство из них считают, что происходящее в сказке было на самом деле. В рисунке фантазия детей проявляется в том, что они специально меняют цвет предмета на нереалистичный.

Как и в раннем возрасте, ребёнку по-прежнему интересны новые, более яркие предметы. Но теперь внимание становится более устойчивым, малыш уже способен переключиться с одного действия на другое и потом снова вернуться к первому. Правда, в этом возрасте он нуждается во внешней поддержке взрослого в виде инструкций и просьб. В противном случае другой предмет может отвлечь внимание, и ребёнок к начатому не вернётся. На этом этапе дети с удовольствием обследуют различные предметы. Ребёнок устанавливает их функции и свойства для того, чтобы правильно использовать их в игре. Схема обследования предмета или картинки ещё не сформировалась, поэтому взор хаотично скользит по объекту.

Восприятием в этом возрасте управляет и руководит взрослый. В развитии восприятия важнейшая роль принадлежит продуктивным видам деятельности. Так, в конструировании ребёнок получает представление о форме и величине. К концу 4го года он хорошо ориентируется в названиях предметов, выделяет их основные части, указывает некоторые детали.

При рисовании и восприятии картинки малыш радуется любимым цветам или объектам. Ребёнок научается называть то, что он нарисовал, таким образом он устанавливает связь между предметом и картинкой. Он понимает, что картинка является своеобразным заместителем реального предмета. Малыш стремится к тому, чтобы нарисованный предмет становился узнаваемым для другого человека. Замысел еще неустойчив, и в процессе рисования ребёнок от него легко отказывается. Это связано с тем, что волевые качества только закладываются, так как дети ставят цели, исходя из сиюминутных желаний.

Мотивы поощрения и взыскания, которые связаны со стремлением быть хорошим во взаимоотношениях со взрослым, наиболее действенны в этом возрасте. Успехи и неудачи еще слабо влияют на настойчивость. То есть ребёнок будет стремиться делать хорошо только ради поощрения взрослым. Сам себя он оценивает, прислушиваясь к высказываниям старших. Некритичен к словам взрослого, воспринимает все его слова как догму.

Поэтому в данном возрасте очень важно положительное внимание взрослого. Это способствует не только формированию у малыша образа «я хороший», но и помогает сформироваться чувству собственного достоинства. В то же время оценки сверстника не играют значимой роли в самооценке ребёнка. В случае конфликта детей ребёнок просит взрослого оценить ситуацию, ожидает поддержки от него. Оценивает свои возможности и достижения завышено, смешивая понятие «хорошо сделал» с понятием «я хороший».

В начале дошкольного детства происходит освоение норм, связанных с правилами поведения в бытовой деятельности. Становится понятным, что и когда необходимо делать: мыть руки перед едой, чистить зубы перед сном, убирать игрушки после игры, вытирать пролитое. Дети постепенно осваивают культурные нормы поведения в повседневной жизни. Вслед за ранним детством происходит дальнейшее развитие и совершенствование культурно-гигиенических навыков и режима дня. Малыш осознаёт необходимость выполнения гигиенических процедур для совершения последующей деятельности.

Особенность трудовой деятельности в этом возрасте – её связь с игрой. Ребёнок примеряет на себя роль всемогущего взрослого. Именно здесь устанавливается более непосредственная связь с жизнью взрослых. Главное в труде – это интерес ребёнка к процессу (подметать ради подметания) или оборудованию (нож, компьютер). В этом возрасте для выполнения задания ребёнку важно понимать, как это можно сделать: не просто убрать игрушки (слишком обще), а сложить кубики в коробку, куклу же посадить на стульчик. Малыши ещё не способны замечать ошибки при выполнении задания.

Именно поэтому наиболее доступный труд – вместе со взрослым.



Таким образом, к концу 4го года жизни наблюдается активное формирование предметно-игровой ситуации развития, внутри которой происходит становление новых типов деятельности, специфичных для этого возраста. Ребёнок становится более инициативным. Он лучше осознаёт и отстаивает свои желания, учится контролировать себя. Но для его гармоничного развития очень важна позиция взрослого, способ их взаимодействия и доброжелательность.

### **Характеристики среднего дошкольного возраста (4–5 лет)**

20 лет назад детей в возрасте 4–5 лет называли «почемучками», сейчас их главный вопрос – «зачем?» Это свидетельствует о том, что современным детям важны не столько причинно-следственные связи, сколько смысл происходящего. Именно поэтому их называют «детьми смысла».

На 5м году жизни ребёнку уже мало простого внимания взрослого. Умение устанавливать различные связи, хорошая память, любознательность, способность представить что-то, чего нет прямо перед глазами, позволяет общаться на более высоком «теоретическом» уровне. Теперь дети начинают задавать массу вопросов. Это связано с тем, что по прежнему ведущий мотив общения – познавательный. На новый уровень выходит развитие внеситуативно-познавательной формы общения со взрослым. Такой тип общения обусловлен возникновением противоречия между желанием получить как можно больше информации об окружающем мире и отсутствием возможности самостоятельно её добывать. Именно это заставляет малыша искать возможности для продолжительного взаимодействия со взрослым. Ребёнок уже может и хочет обсуждать темы, которые не связаны с данной конкретной ситуацией. Появляется потребность в уважении взрослых, которого он стремится добиться, обсуждая серьёзные темы познавательного характера. Взрослый для ребёнка 4–5 лет – источник знаний, способный ответить на все вопросы. В общении с ним удовлетворяется познавательная потребность ребёнка, развиваются все психические функции, поведение всё больше становится произвольным.

Игровая деятельность совершенствуется. Теперь дети могут планировать сюжет до начала игры, и он может иметь несколько сюжетных линий. Атрибуты подбираются под сюжет игры.

Начиная с этого возраста в играх детей могут наблюдаться два вида отношений – реальные (между детьми) и ролевые (которые диктует игра). Ребёнок может «выйти из роли», чтобы договориться о чём то со сверстником. Понять друг друга и доступно что-то объяснить напарнику позволяет более развитая речь. Происходит уточнение лексики и способов её употребления. Появляются первые попытки осмыслить значения слов с помощью сопоставления по созвучию, что нередко приводит к ошибкам (*трава–отравить*). То есть сначала идёт звуковое сопоставление, а потом уже смысловое. При



анализе предложения ребёнок уже может выделить существительные и глаголы как отдельные единицы. Например, на вопрос: «Сколько слов в предложении "Маша пошла гулять"?» – ребёнок скажет: «*Маша* – первое слово, *по; шла гулять* – второе». В связи с активно развивающимся наглядно-образным мышлением возможны большие обобщения, чем в раннем дошкольном возрасте (*растения* – это деревья, цветы, травы). Оно даёт возможность проследить связи предметов, которые не даны в непосредственном опыте. Ребёнок может устанавливать простые причинно-следственные отношения между событиями и явлениями. Начинает проявляться настойчивость при решении умственных задач. В этом видна основа волевого поведения. Неудачи подавляют волевое поведение, а успех всегда положительно влияет на деятельность.

Помимо этого в 4 года происходит коренной перелом в развитии памяти. Память приобретает элементы произвольности благодаря активному развитию регулирующей функции речи. Ребёнок стремится что-то специально запомнить, поскольку ему интересно правильно припомнить и воспроизвести наиболее точно. Припоминание становится произвольным несколько раньше, чем запоминание, поскольку взрослый своими инструкциями («вспомните») побуждает малыша обратиться к прошлому опыту. Благодаря большему объёму хранящейся у малыша информации ему проще становится что то придумать, спланировать.

Опорой для воображения теперь являются уже не столько предметы, сколько взятая на себя роль. Появляется ступенчатое (или поэтапное) планирование (сначала–затем–потом). Также малыш может играть с предметом, которого нет у него в руках, то есть действовать в воображаемом плане. Теперь любая деятельность, доступная ребёнку, становится более продолжительной, а внимание более устойчивым.

В этом возрасте ребёнок способен направлять свои действия под влиянием взрослого. Также формируется соревновательный мотив. Дети хотят быть лучше, чем другие. Большинство детей уже свойственны морально-этические мотивы, но пока поведение сохраняет свою импульсивность и непосредственность.

Новообразование 5го года – способность изучать предмет не только осязая и облизывая его, но и рассматривая его. Постепенно налаживается связь между осязательным и зрительным обследованием. При восприятии нового предмета дети дают ему наименование в соответствии со своим прошлым опытом. Так происходит осмысление важнейших качеств предмета с помощью речи.

В 4–5 лет детям еще сложно сдерживать свои эмоции, связанные с органическими потребностями (голод, жажда). Они продолжают в этом случае вести себя импульсивно: действовать агрессивно или устраивать истерики. Причём они ещё могут не осознавать причину своего дискомфорта, поэтому важны чёткий распорядок дня и чуткость взрослого.

Постепенно развиваются нравственные чувства: сострадание, сочувствие, жалость и другие. Но пока малыш способен выполнять нравственные нормы, проявляя чувство долга прежде всего по отношению к тем, кому симпатизирует и сочувствует. Связано это и с тем, что именно в этом возрасте дети наиболее восприимчивы к оценке сверстников. Они очень обижаются на негативные высказывания товарищей и гордятся положительной оценкой. Пока самооценку связывают не с собственным опытом, а с оценочными отношениями окружающих. Так, ребёнок с удовольствием совершенствует свои картинки, многократно повторяя те образы шаблоны, которым его научил взрослый. Наиболее удачные демонстрирует окружающим, надеясь получить похвалу. При этом бывает сложно начать рисовать что то новое, поскольку дети боятся, что не получится.

Зато в конструировании дети ведут себя смелее. Они хорошо различают части по величине, форме, устанавливают их расположение относительно друг друга. Знают, как лучше поставить, чтобы постройка была устойчива.

Дети знают всю последовательность действий бытового труда и хорошо ориентируются в необходимых для него предметах. Они с удовольствием следят за выполнением правил другими, хотя сами зачастую их нарушают. Ребята любят быть полезными, и эту особенность важно использовать для приучения к регулярному труду. Они с радостью самостоятельно выполняют поручения, связанные с применением известных им трудовых действий.

Таким образом, к 5 годам мы видим ребёнка, желающего быть самостоятельным, полезным и похожим на взрослого. Он с жадностью поглощает информацию и с удовольствием поучает сверстника. Возможность быть подолгу со взрослым, наблюдать за его деятельностью и пробовать действовать так же, получение одобрения и поддержки со стороны старших и сверстников – всё это создаёт условия для формирования активной и независимой личности.

### **Характеристики старшего дошкольного возраста (5–7(8) лет)**

Старший дошкольный возраст играет очень важную роль в формировании будущей личности. Ребёнком движет потребность быть лидером и быть признанным сверстниками, стремление быть первым, лучшим и в то же время действовать по правилам, в соответствии с нравственно-этическими нормами. В возрасте 6–7(8) лет ребёнок может управлять своими эмоциями с помощью слов. Возрастает потребность в уважении и признании взрослого. Появляется высшая форма общения со взрослым – внеситуативно-личностная. Ребёнок уже может задавать вопросы и интересоваться не только тем, что происходит в данную минуту, но и более общими вещами. Для него важными становятся детали жизни каждого конкретного человека, его опыт, знания. Теперь для него

интересны особенности взаимодействия взрослых. Общение старших дошкольников очень эмоционально. При взаимодействии со взрослыми значительная часть детских высказываний имеет оценочный характер.

В этот период жизни начинают формироваться новые психологические механизмы деятельности и поведения, закладывается основа произвольного поведения, что является одним из главных новообразований старшего дошкольного возраста. Ребёнок усваивает определённую систему социальных ценностей, моральных норм и правил поведения в обществе, в некоторых ситуациях он уже может сдерживать свои непосредственные желания и поступать не так, как хочется в данный момент, а так, как надо.

Еще одним важным новообразованием этого периода является децентрация – способность ребёнка преодолеть эгоцентризм и принять в расчёт позицию собеседника. Именно децентрация является одним из факторов социализации дошкольника.

Изменяется тематика и содержание игр, они обогащаются, наполняются новыми смыслами в связи с расширением опыта ребёнка. В играх начинает проявляться не только то, что ребёнок узнал из собственного опыта, но и то, что он усвоил опосредованно, т.е. из книг, рассказов взрослых, а также из тех ситуаций, которые он наблюдал со стороны. В игре начинает возникать «подготовительный этап» – т.е. момент, когда дети только договариваются, во что и как будут играть, распределяют роли, начинают планировать сюжет игры, организуют игровую обстановку (подбирают игрушки, сооружают постройки и т.д.).

Чтобы помочь детям разворачивать более разнообразные сюжеты, взрослому необходимо показать, что роль может быть включена не только в одну, а в различные взаимосвязи с другими ролями. Например, повар может взаимодействовать и с официантами, которые разносят приготовленную еду, и с «гостями кафе», для которых эта еда готовилась, и с другими поварами, и с уборщицей и т.д. При выборе роли ребёнок уже способен выбрать для себя не только самую лучшую роль, но и соглашается быть кем-то не слишком для него привлекательным, но зато участвовать в коллективной игре. При этом в выборе партнёров для игры основные приоритеты отдаются либо друзьям, либо детям с желанными предметами. В этом возрасте ребёнку уже важно, чтобы роль была исполнена качественно.

Если дети знают интересы и возможности других игроков, распределение ролей нередко приводит к возникновению конфликтов, например, дети отказываются принять в игру ребёнка, который плохо выполняет роль, появляются постоянные претенденты на главные роли. Возможно возникновение устойчивых игровых сообществ или даже «закрытых» группировок, когда дети неохотно принимают в свою игру кого-то постороннего (например, мальчики не принимают девочек). В таких случаях требуется

небольшая помощь воспитателя. Взрослый может вмешаться на подготовительном этапе, перенести акценты, обогатить сюжет новым поворотом событий, подсказать новую уместную для «постороннего» ребёнка роль и т.д. Помимо того, что взрослый помогает разрешить конфликт в конкретной ситуации, он исподволь учит детей способности к компромиссу, обогащает их коммуникативный опыт.

Сюжетно-ролевые игры одного содержания в старшем дошкольном возрасте повторяются в течение продолжительного времени, развиваются, обогащаются, насыщаются новыми сюжетными линиями. Таким образом, одна игра может увлекать детей на протяжении довольно длительного времени. Эта особенность способствует осознанию, все стороннему изучению и эмоциональному проживанию конкретных ролей, их общественных функций.

Обогащение и усложнение игровой деятельности происходит параллельно с интенсивным развитием речи. Существенно усложняется диалогическая речь: дети способны активно участвовать в беседе, довольно полно и просто отвечать на вопросы, дополнять и поправлять ответы других, подавать уместные реплики, формулировать вопросы. Кроме того, совершенствуется и монологическая речь (с опорой на наглядный материал дети могут составить описание картинки и т.д.). Также появляется возможность пересказывать литературные произведения, используя выразительные средства речи. Детей уже интересуют мотивы поступков героев сказок, их чувства.

У ребёнка появляются абстрактные понятия (заботливый – это тот, кто помогает). Но моральные понятия пока привязаны к конкретной ситуации (Вася плохой, он мне не дал лопату). Речь становится более последовательной, логичной и связной. Дети уже понимают основные закономерности использования слов в предложении. Могут правильно согласовать слова в роде, числе и падеже. Улучшается звукопроизношение, но еще не сформированы окончательно «трудные» звуки: шипящие и пара звуков *Л* и *Р*. Именно после 5 лет наиболее эффективна работа логопеда.

В данном возрасте контекстная речь сосуществует с ситуативной, начинает развиваться объяснительная речь в ситуации общения со сверстником. Ребёнок уже может словесно рассуждать, что помогает в решении задач. Хорошо может выполнять звуковой анализ слова, если это было в опыте ребёнка. К старшему дошкольному возрасту дети уже настолько овладевают лексикой и другими компонентами языка, что язык окончательно присваивается и становится родным. «Овладение языком является важным условием умственного развития, поскольку содержание исторического опыта, присваиваемого ребёнком в онтогенезе, обобщено и отражено в речевой форме и прежде всего в значениях слов» (А.Н. Леонтьев).

В старшем дошкольном возрасте ребёнку всё чаще приходится решать более сложные и разнообразные задачи, требующие от него выделения и использования связей и

отношений между предметами, явлениями, действиями. Теперь при установлении причины какого-то явления дети учитывают не только бросающиеся в глаза особенности предметов, но и их менее заметные свойства, существенные или несущественные. Дети часто рассуждают вслух, приводят свои аргументы, доводы, сами себя поправляют.

Мышлению присуща конкретная образность. Умозаключения часто бывают нелогичны, на взгляд взрослого, так как ребёнок может их делать, основываясь на несущественных признаках предмета или явления.

При объяснении процессов старший дошкольник часто одушевляет явления или предметы, переносит на них взаимоотношения, существующие в мире людей. В этом возрасте дети понимают такие явления, как «живое–неживое». Могут понять простейшие физические и социальные явления. Складываются первичная картина мира и зачатки мировоззрения, дети начинают строить свои теории мироустройства. Знают обобщающие слова основных категорий. Основные вопросы ребёнка 6–7(8) лет: «Откуда это взялось? Из чего это сделано? Что будет после...?» Дети по-прежнему задают много вопросов об устройстве мира и хорошо запоминают объяснения взрослых, поскольку широко используют произвольное запоминание. При помощи слова они анализируют запоминаемый материал, группируют его, относя к определённой категории предметов или явлений, устанавливают логические связи, начинают пользоваться различными приёмами для запоминания информации. Значительного развития достигает словесно-логическая память. Увеличивается объём запоминаемого материала.

Одним из центральных новообразований познавательной сферы до школьника является развитие воображения. У старших дошкольников появляются первые мечты о будущем. Они еще ситуативны и неустойчивы и, как правило, вызваны эмоционально окрашенными событиями. Когда дошкольник не находит в своём опыте объяснение какого-либо факта действительности, когда ему не хватает определённых знаний о мире, он начинает активно использовать воображение, объединяя разрозненные впечатления и создавая целостную картину мира. Теперь дети уже способны создавать свои воображаемые миры и населять их воображаемыми персонажами. В рисунке могут изобразить не существующие в природе предметы, используя приёмы парадоксального комбинирования, очеловечивания, соединения не соединяемых качеств. Как правило, свои рисунки дети эмоционально оценивают, соотносят и сопоставляют свой замысел с тем, что получилось.

В конструировании могут выделять части, определять их функции в будущей конструкции. Могут правильно подбирать предметы по форме, величине и местоположению в строении, а также учитывать, в какой ситуации будет эта конструкция использоваться. Умеют находить интересные конструктивные решения и планировать этапы создания собственной конструкции на основе проведённого анализа.

Произвольное внимание всё еще остаётся довольно неустойчивым, ребёнок легко отвлекается на внешние раздражители, хотя это происходит уже не так часто, как в младшем дошкольном возрасте. Если в младшем дошкольном возрасте для привлечения внимания имеет значение качество раздражителя (сила, яркость и т. д.), то у старших дошкольников всё большее значение имеет соответствие объекта внимания их внутреннему состоянию и прошлому опыту (В.С. Мухина).

Отмечается тесная связь произвольного внимания с речью. Ребёнок 6–7(8) лет способен запланировать порядок своих действий и потом этого плана придерживаться. Он уже может давать себе речевые инструкции и выполнять их.

В целом дети становятся способны удерживать внимание на действиях, которые приобретают для них интеллектуально значимый интерес (игры-головоломки, загадки, задания учебного типа). Устойчивость внимания в обучении заметно возрастает к 7(8) годам.

Благодаря умению внимательно рассматривать предметы, формируется новое качество – управляемость восприятия. Появляется систематическое рассматривание, движение взора характеризуется последовательностью. У старших дошкольников обследование предметов носит характер эксперимента. В этот период ребёнок уже освоил общепринятые эталоны: трава зелёная, яблоко – как шар, крыша у домика треугольная, палочка и карандаш деревянные и т.д.

Дети способны воспринять не только то, что изображено на картинке, но улавливать внутреннюю характеристику образа.

Отдельный и самоценный вид деятельности – восприятие художественной литературы и фольклора. Исследования показали, что работа с литературным произведением (прослушивание, постановка, обсуждение) развивает мышление ребёнка и влияет на становление чувства собственного достоинства, помогает решению воспитательных задач, формирует эмоциональную отзывчивость.

Благодаря комплексному воздействию происходит постепенное принятие ребёнком моральных норм на мотивационном уровне. Известно, что дети в возрасте от 5 до 7(8) лет уже могут сопереживать другим детям, когда у тех случается несчастье. В меньшей степени эти чувства проявляются в отношении взрослых. Но ещё меньше дети умеют радоваться за других детей. Чёрствость и невнимание ребёнка к чувствам и переживаниям родителей, сверстников, воспитателей часто связаны не с особой чёрствостью в характере ребёнка, а с отсутствием опыта сопереживания. Развитие этой способности легко и гармонично происходит через восприятие сказок.

Осознание себя на данном этапе представляет более сложную картину. Оценку взрослого ребёнок преломляет через призму имеющихся представлений о себе, уверенно сравнивает себя со сверстниками.

В этом возрасте в волевой сфере явно прослеживается соподчинение мотивов. Ребёнок может подчинить свои действия отдалённому мотиву и успешно преодолевает личные стремления не только ради поощрения, но и по моральным установкам. К 7(8) годам нравственные мотивы приобретают максимальную побудительную силу, и для ребёнка становится важно выполнять социальные требования, что вынуждает его проявлять высокую степень произвольности поведения. Наконец, становится возможным подавление аффективного поведения, хотя это остаётся чрезвычайно сложным делом. Таким образом, поведение теряет свою непосредственность и позволяет ребёнку вести себя внеситуативно-лично.

В рамках развития бытовой деятельности важное значение на данном возрастном этапе приобретает качество выполненных действий. Теперь особое внимание уделяется пониманию смысла всех выполняемых действий, а не формальное выполнение требований. В противном случае (когда смысл деятельности непонятен) ребёнок может от деятельности уклоняться. Акцент в трудовой деятельности также смещается. Главное в труде для старшего дошкольника – возможность помочь кому-то, быть полезным. Дети активно используют возможность заранее планировать свою трудовую деятельность. Могут правильно оценивать свою работу, но замечают пока только самые грубые ошибки. В этом возрасте ребёнок знает довольно много профессий (4–15) и необходимые для них орудия труда; уже воспринимает труд как обязанность, но только в регулярных и привычных условиях, если взрослый смог довести данное действие до автоматизма.



## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Целевые ориентиры	Первичные представления	Формирование умений (действие в соответствии с заданным образцом и речевыми указаниями взрослого)	Применение умений (самостоятельное действие по знакомым образцам, правилам, алгоритмам)	Творческое применение умений <b>в новой ситуации</b> (самостоятельный перенос действия в новые предметные условия и ситуации)
<b>3–4 года</b>				
<p>Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет <i>инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности</i> – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности</p>	<p>Обладает элементарными представлениями об окружающих предметах и их назначении, об их простейших отличительных качественных и количественных характеристиках (объектах природы, природных материалах); произведениях искусства, соответствующих данному возрасту; элементарных художественных техниках, доступных для восприятия ребёнком данного возраста</p>	<p>Взрослый активно предлагает детям <i>выбирать и осуществлять</i> на элементарном уровне интересующие их виды деятельности; вместе со сверстниками принимать цель игры и других видов детской деятельности. При этом дети учатся объединяться в группы из 2–3 человек на основе личных симпатий, взаимодействовать и ладить с участниками</p>	<p>В игровой деятельности в рамках имеющейся предметно-игровой обстановки ребёнок <i>активно и самостоятельно</i> развёртывает несколько связанных по смыслу игровых действий (роль в действии); <i>самостоятельно</i> использует элементарные навыки предметно-действенного сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности; <i>самостоятельно</i> осуществляет элементарную индивидуальную деятельность</p>	<p>Самостоятельно использует в новых условиях (переносит) приобретённые умения и навыки для осуществления предметно-действенного сотрудничества со взрослыми и сверстниками как в игровой, так и в других видах деятельности, <i>умеет импровизировать</i>. Может <i>самостоятельно</i> выбирать и осуществлять интересующие его виды деятельности на элементарном уровне</p>
Ребёнок обладает	Элементарные	Взрослый поддерживает	Ребёнок самостоятельно	Ребёнок самостоятельно



<p>установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты</p>	<p>представления о собственной ценности и ценности другого человека, чувстве собственного достоинства; элементарных способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками; «вежливые слова»</p>	<p>активное <i>положительное</i> взаимодействие с ребёнком и ребёнка с окружающим миром, выступая при этом в качестве образца поведения; мотивирует ребёнка к оказанию помощи, бережному отношению к результатам труда, благодарности за заботу о себе по отношению ко взрослым и сверстникам. При этом ребёнок <i>учится</i> понимать эмоциональное состояние окружающих; налаживать контакты со сверстниками, основываясь на общих интересах к деятельности и возникающей взаимной симпатии</p>	<p>проявляет <i>доброжелательное отношение</i> к близким людям, родителям, привязанность и доверие к педагогам; владеет усвоенными в совместной деятельности со взрослым элементарными навыками общения; проявляет эмоциональную отзывчивость на состояние окружающих, гуманные чувства и внимание к окружающим, желание поддержать друга, заботиться о нём</p>	<p>использует и преобразует освоенные ранее способы общения в новых, непривычных условиях или новом социуме</p>
<p>Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам</p>	<p>Элементарные представления о реальном и вымышленном мире (<i>на основе маленьких рассказов, детских стихов для со; ответствующего возраста, бытовых сказок, сказок о животных и т.д.</i>)</p>	<p>Учится при помощи взрослого реализовать способы ролевого поведения: называть свою роль и понимать роль другого персонажа, использовать предметы-заместители, разворачивать игровой сюжет <i>из нескольких эпизодов</i></p>	<p><i>Самостоятельно</i> выполняет игровые действия в соответствии с принятой ролью, правильно и осознанно воспринимая ролевое поведение других участников игры, разворачивая и переосмысливая готовый сюжет</p>	<p><i>Самостоятельно</i> включается в разнообразные сюжеты (реальные и воображаемые), может <i>придумывать</i> их</p>
<p>Ребёнок достаточно</p>	<p>Ребёнок владеет</p>	<p>Ребёнок при помощи</p>	<p>Ребёнок самостоятельно</p>	<p>Ребёнок самостоятельно</p>

<p>хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности</p>	<p>элементарной лексикой, связанной с представлениями о ближайшем окружении ребёнка в семье, детском саду (предметы и их значение: игрушки, бытовые предметы; объекты природы: растения, животные; природные материалы: песок, камень, дерево, вода). У него формируются представления о речи как средстве общения; доступных речевых средствах; о звуках и их различии</p>	<p>взрослого учится использовать речь как полноценное средство общения, участвовать в элементарных коммуникативных речевых ситуациях: беседах по простому рисунку, услышанному небольшому тексту, мультфильму; учится рассказывать об их содержании, используя практическое владение нормами речи, элементарный лексический запас, усвоенные простейшие грамматические формы. Происходит формирование фонематического слуха</p>	<p>привлекает внимание сверстника к своим действиям, комментирует их в речи, старается, чтобы сверстник понял; участвует в элементарных коммуникативных речевых ситуациях, комментирует и подправляет наблюдаемые действия</p>	<p>участвует в элементарном бытовом общении со взрослыми и сверстниками; может принять участие в краткой беседе и коллективном рассказе; кратко рассказать о себе, об игрушке, домашнем любимце и пр.</p>
<p>У ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими</p>	<p>Ребёнок владеет элементарными представлениями об устройстве человеческого тела и его движениях</p>	<p>Ребёнок учится под руководством взрослого ориентироваться в пространстве своего тела; выполнять ползание, лазанье, действия с мячом, преодолевать препятствия и регулировать движения при ходьбе и беге; совершать довольно разнообразные движения, в том числе координированные и</p>	<p>Ребёнок самостоятельно использует в деятельности освоенные способы движения на основе крупной и мелкой моторики</p>	<p>Ребёнок самостоятельно использует и преобразует приобретённые ранее способы движения в новых, непривычных условиях</p>

		согласованные с музыкой. Ребёнок учится при помощи взрослого правильно пользоваться карандашами, кистью и красками, фломастерами		
Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены	Ребёнок осваивает правила поведения в детском саду, на улице, дома; правила личной гигиены; правила поддержания порядка, в том числе в одежде	Ребёнок при помощи взрослого учится проявлять волевые усилия для <i>принятия общей цели</i> , взаимодействия в процессе работы; выполнять элементарные поручения, преодолевать трудности; действовать в соответствии с предложенными им образцами культуры поведения и правил гигиены; одеваться, раздеваться, складывать и убирать одежду, приводить её в порядок	Ребёнок самостоятельно проявляет стремление включиться в процесс деятельности, при этом поглощён процессом; конкретная цель самостоятельно не фиксируется; без поддержки извне ребёнок бросает работу, как только появляются отвлекающие моменты и не возвращается к ней. Выполняет знакомые правила поведения в различных бытовых ситуациях	Самостоятельно использует и преобразует приобретённые ранее умения и навыки поведения в новых условиях
Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о	Ребёнок обладает элементарными представлениями о ближайшем окружении ребёнка (в семье, детском саду), о количестве реальных объектов (в пределах 5ти)	Ребёнок учится под руководством взрослого задавать вопросы, интересуясь объектами окружающего мира; отвечать на вопросы взрослого в соответствии с условиями элементарной познавательной задачи. Может под руководством взрослого называть предметы ближайшего окружения;	Ребёнок самостоятельно проявляет интерес к новым предметам, манипулирует ими, практически обнаруживает их возможности; многократно воспроизводит действия. При этом ребёнок участвует в элементарной беседе, носящей познавательный характер: задаёт вопросы, интересуясь объектами	Ребёнок самостоятельно придумывает элементарные объяснения явлениям природы и поступкам людей, сюжетам игр, требующие в том числе и элементарных познавательных умений (правильно накрыть на стол в игре, правильно одеть игрушки и т.п.). Самостоятельно проводит простейшие наблюдения и делает элементарные вы

<p>природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности</p>		<p>описывать их основные характеристики (цвет, форму, количество, назначение)</p>	<p>окружающего мира, отвечает на вопросы взрослого, называет предметы из ближайшего окружения; описывает их основные характеристики (цвет, форму, количество, назначение)</p>	<p>воды</p>
<p><b>5–6 лет</b></p>				
<p>Ребёнок овладевает основными культурными способами действий, проявляет <i>инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.</i>; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности</p>	<p>Обладает элементарными представлениями о правилах систематизации и объяснения своего личного опыта, связанного с познанием окружающего мира: об окружающих предметах и их назначении; объектах природы, природных и искусственных материалах; произведениях искусства; освоил необходимый лексический минимум, связанный с вышеуказанными представлениями</p>	<p>Учится под руководством взрослого <u>принять в игровой деятельности предложенную взрослым игровую проблемную ситуацию</u> и <i>развить</i> ее; <u>сформулировать цель выбранной деятельности</u>. В деятельности с хорошо выраженной инструкцией (набором правил) помимо определения <i>цели</i> ребёнок <i>учится планировать свои действия и распределять материалы</i>. При этом дети учатся объединяться в <i>группы по 3–4 человека</i> на основе устойчивых личных</p>	<p>Применение умений. <u>В игровой деятельности</u> ребёнок <i>активно и самостоятельно</i> принимает разнообразные роли. Ребёнок <i>проявляет самостоятельность в игровой и других видах деятельности</i>, владея элементарными навыками <u>предметно-действенного сотрудничества</u> со взрослыми и сверстниками; <i>проявляет инициативу в выборе видов деятельности</i> (из предложенных). <i>Активно включается в</i></p>	<p>Самостоятельно использует в новых условиях (переносит) приобретённые умения и навыки для осуществления <u>предметно-действенного сотрудничества в игровой и других видах деятельности</u> со взрослыми и сверстниками, <i>умеет импровизировать</i>. Умеет <i>самостоятельно находить</i> интересное для себя занятие. <i>Активно</i> проявляет себя в практической деятельности с предметно-развивающей</p>

		предпочтений, договариваться с другими участниками деятельности	<i>деятельность – как самостоятельно, так и по предложению других участников (взрослых и детей)</i>	средой: <i>самостоятельно выбирает объекты для деятельности и виды деятельности</i>
Ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты	Элементарные представления о семье, себе самом, дружбе, правилах взаимодействия с другими людьми (уважение к старшим, «вежливые слова»). О профессиях людей и взаимопомощи людей разных профессий, об основных трудовых действиях врача, парикмахера, продавца, воспитателя	Ребёнок учится быть приветливым, <i>понимать от; делные ярко выраженные эмоциональные состояния как реальных людей, так и персонажей художественных произведений</i> ; обучается <i>видеть и передавать эмоции</i> в мимике, жестах или интонации голоса. Ребёнок <i>учится оценивать</i> отношение к себе сверстников, поддерживает с помощью взрослого <i>проявления чувства собственного достоинства, потребности в общении</i> со сверстниками, учится <i>договариваться</i> с другими детьми с какой-либо целью	Ребёнок самостоятельно проявляет черты положительного отношения к миру: сочувствие к близким людям (прежде всего к сверстникам), привлекательным <i>персонажам художественных произведений</i> . Ребёнок <i>добро&amp; желателен</i> в общении с партнёром по игре, <i>находит способы примирения</i> с друзьями; <i>адекватно откликается</i> на радостные и печальные события в ближайшем социуме и художественных произведениях	Самостоятельно <i>использует и преобразует</i> освоенные ранее способы <i>позитивного общения</i> в новых, непривычных условиях или <i>новом социуме</i> на основе сформированной эмоциональной отзывчивости, в том числе <i>при чтении книг, слушании музыки</i> и др.
Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры,	Элементарные представления о реальном и вымышленном мире (на основе рассказов, сказок, <i>детских стихов, мультфильмов и т.д., соответствующих данному возрасту</i> )	Учится при помощи взрослого участвовать в играх с <i>разнообразными сюжетами, активно включаться</i> в игру сверстников в соответствии с ролью (в т.ч. гендерной);	Самостоятельно выполняет игровые действия в соответствии с <i>сюжетом, ролью</i> (в т.ч. и гендерной); имеет <i>собственный первоначальный замысел</i> , легко меняющийся в	Самостоятельно <i>отражает в игре свои представления об окружающем мире</i> , свободно используя <i>разные формы и виды игр, следуя в игре усвоенным ранее правилам</i>

<p>различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам</p>		<p><i>различать</i> реальную и воображаемую игровые ситуации; <i>развивать</i> реальные и воображаемые сюжеты, элементы игр, <i>выражать</i> эмоциональное состояние</p>	<p>процессе игр; ребёнок <i>различает</i> реальные и воображаемые ситуации; вариативно использует предметы-заместители в условном игровом значении; <i>придумывает и развивает</i> игры по аналогии; подкрепляет условные действия <i>ролевой речью</i> (вариативные роле вые диалоги с игрушками или сверстниками)</p>	<p><i>поведения, коммуникативным приёмам, социальным нормам.</i> Способен самостоятельно <i>придумать и развить</i> проблемную игровую ситуацию, <i>изменить</i> собственное ролевое <i>поведение</i>, ориентируясь на по ведение партнёра</p>
<p>Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности</p>	<p>Лексика, связанная с представлениями об <i>окружении ребёнка в своём городе, селе, лесу, водоёме и т.п.</i> (предметах и их на значениях: <i>бытовые предметы, дома, транспорт;</i> объектах природы: растения, животные; природных материалах: песок, камень, дерево, вода) Формируются представления о речи как средстве общения; речевом этикете; доступных речевых средствах; о звуках и их различии (гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные); об элементах звукового и слогового анализа; о</p>	<p>Ребёнок учится при помощи взрослого <i>беседовать и составлять краткие рассказы</i> по рисункам и схемам, <i>пересказывать</i> мультфильмы, сказки и короткие рассказы <i>по серии рисунков;</i> <i>участвовать в элементарном бытовом общении со взрослыми и сверстниками.</i> Ребёнок учится практическому владению нормами речи: <i>внятной дикции;</i> <i>выразительным средствам</i> (интонация, темп, ритм, высота и сила голоса); <i>использованию в активной речи лексики, необходимой для работы</i> по всем предусмотренным</p>	<p>Ребёнок самостоятельно участвует в элементарных коммуникативных ситуациях, поддерживает диалог в конкретной деятельности; иницирует парное взаимодействие со сверстником через краткое речевое предложение побуждение («Давай играть... делать...»), <i>используя практическое владение нормами речи, элементарный лексический запас.</i> Пользуется усвоенными <i>простейшими грамматическими формами</i></p>	<p>Ребёнок самостоятельно использует речевые умения в элементарных коммуникативных ситуациях, может достаточно свободно выражать свои мысли и желания, связанные с повседневной (бытовой) деятельностью, <i>добиваться от участников общения понимания своих желаний, добиваться их реализации</i></p>



	<p>способах согласования слов в словосочетаниях и конструирования предложений; представления об интонации, темпе речи, силе и высоте звука, ритме</p>	<p>ФГОС видам деятельности; <i>воспроизводить и изменять фонетический и морфологический рисунок слова; согласовывать слова в словосочетаниях и предложениях; использовать в речи распространённые простые и сложносочинённые (в ряде случаев – сложноподчинённые) предложения; использовать в речи простые (в не которых случаях – сложные) предлоги; производить звуковой и слоговой анализ слов</i></p>		
<p>У ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими</p>	<p>Ребёнок владеет элементарными представлениями об устройстве человеческого тела и его движениях; о положении предметов в пространстве (<i>над, под, сверху, снизу, рядом, перед, сзади</i>); о приёмах работы в тетради, при выполнении различных заданий (<i>обведи, раскрась, соедини, на; рисуй</i>)</p>	<p>Ребёнок учится при помощи взрослого различать мышечные ощущения при работе с предметами (<i>вес, фактура</i>); управлять своим телом: <i>сохранять и восстанавливать равновесие, точно передавать направление при движении различными частями тела; действовать с различным напряжением,</i></p>	<p>Ребёнок самостоятельно умеет использовать в деятельности освоенные приёмы и движения (см. столбец слева); <i>двигаться ритмично, легко, свободно, в соответствии с поставленной задачей; обращает внимание на качество выполнения движения</i></p>	<p>Ребёнок самостоятельно использует и преобразует приобретённые ранее способы движения в новых условиях</p>

		<i>амплитудой, в разном темпе; передавать в движении изменение темпа, динамики, характера музыки; работать в тетради, работать с предметами-заместителями</i>		
Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены	Представления о правилах поведения в детском саду, на улице, дома; правилах личной гигиены; правилах поддержания порядка, в том числе в одежде	Ребёнок учится при помощи взрослого <i>регулировать</i> собственное поведение на основе усвоенных норм и правил, проявлять <i>волевые усилия в ситуациях выбора</i> . Ребёнок учится при помощи взрослого проявлять волевые усилия для принятия общей цели, взаимодействия в процессе работы, <i>в случае совершения действий, оценённых взрослым негативно, старается не повторять их вновь; самостоятельно следить за своей одеждой и обувью; дежурить по столовой; готовить к занятиям и убирать своё рабочее место соблюдать Правила дорожного движения</i>	Ребёнок самостоятельно формулирует конкретную цель («нарисую домик»); в процессе работы может менять цель, но фиксирует конечный результат («получилась машина») При элементарной поддержке взрослого выполняет знакомые правила поведения в различных бытовых ситуациях	Ребёнок самостоятельно использует и преобразует приобретённые ранее умения и навыки поведения в новых, непривычных условиях
Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам,	Ребёнок обладает элементарными представлениями об окружении ребёнка	Ребёнок учится под руководством взрослого <i>участвовать в общей беседе, при этом</i>	Ребёнок самостоятельно задаёт вопросы относительно конкретных вещей и явлений (что?)	Ребёнок самостоятельно придумывает свои объяснения явлениям природы и поступкам людей,



<p>интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности</p>	<p>(город, село, лес, водоём и т.п.), о количестве реальных объектов (в пределах 10ти)</p>	<p><i>задавать вопросы уточняющего характера; отвечать на вопросы взрослого в соответствии с условиями элементарной познавательной задачи. Умеет под руководством взрослого называть предметы из ближайшего окружения; описывать их основные характеристики (цвет, форму, количество, назначение)</i></p>	<p>как? зачем?); высказывает простые предположения, осуществляет вариативные действия по отношению к исследуемому объекту, добываясь нужного результата (вычленяет зависимость: действие – эффект). Ребёнок участвует в элементарной беседе, носящей познавательный характер: задаёт вопросы, интересуясь объектами окружающего мира, отвечает на вопросы взрослого, называет предметы из ближайшего окружения; описывает их основные характеристики (цвет, форму, количество, назначение)</p>	<p>сюжеты игр, требующие в том числе и элементарных познавательных умений (правильно накрыть на стол в игре, правильно одеть игрушки и т.п.) Самостоятельно простейшие наблюдения и делает элементарные выводы</p>
<p>Ребёнок овладевает основными культурными способами действий, проявляет <i>инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности</i> – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе</p>	<p>Обладает элементарными представлениями о правилах систематизации и объяснения своего личного опыта (<i>не только непосредственного, но и полученного из книг, фильмов, телепередач и т.п.</i>)</p>	<p>При участии взрослого дети учатся в <u>игровой деятельности</u> распределять роли, формулировать и объяснять правила игры. Ребёнок учится вместе со сверстниками <u>формулировать цель деятельности, принимать план действий по достижению цели,</u></p>	<p>Применение умений. <u>В игре как ведущем виде деятельности ребёнка самостоятельно использует различные игрушки, атрибуты, предметы; заместители, учитывает роли, активно взаимодействует с другими детьми, контролируя свои действия и действия</u></p>	<p>Самостоятельно использует в новых условиях («переносит») приобретённые умения и навыки для осуществления <u>сотрудничества в разных видах деятельности</u> со взрослыми и сверстниками, <i>умеет импровизировать. Активно проявляет себя в</i></p>

<p>род занятий, участников по совместной деятельности</p>		<p><i>действовать согласно готовому плану, оценивать полученный результат (на уровне «получилось – не получилось»).</i> Учится использовать в деятельности (в том числе игровой) различные источники информации (кино, литературу, экскурсии и др.). При этом ребёнок учится объединяться в группы из 4–5 человек на основе устойчивых личных пред почтений, договариваться с другими участниками деятельности, а также изменять собственное ролевое поведение, ориентируясь на поведение партнёров и развитие сюжета</p>	<p><i>других играющих, самостоятельно исправляя ошибки;</i> знает несколько игр и умеет их организовать. Ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в выборе интересного для себя занятия со взрослыми и сверстниками <u>в различных видах деятельности</u></p>	<p>практической деятельности с предметно-развивающей средой: <i>самостоятельно выбирает</i> объекты для деятельности и виды деятельности <u>В игре как ведущем виде деятельности</u> способен быть инициатором игровой деятельности, понятно и отчётливо объяснять правила игры и роли участников игры</p>
<p>Ребёнок обладает установкой <i>положительного отношения к миру,</i> к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в</p>	<p>Элементарные представления о собственной ценности и ценности другого человека, чувстве собственного достоинства; элементарных способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками (<i>об элементарном диалоге</i>),</p>	<p>Взрослый поддерживает активное <i>позитивное взаимодействие</i> ребёнка с миром: овладение способами <i>эмоциональной поддержки</i> окружающих, проявлениями <i>эмпатии и толерантности;</i> умением <i>делиться</i> своими переживаниями; проявление <i>чувства гордости за собственные</i></p>	<p>Ребёнок самостоятельно проявляет черты <i>позитивного взаимодействия:</i> <i>эмпатию, умение выразить свои чувства;</i> <i>уверенность</i> в общении с окружающими; владеет <i>самоконтролем;</i> в кризисной ситуации общения способен <i>избегать ссоры, готов к</i></p>	<p>Ребёнок самостоятельно <i>использует и преобразует</i> освоенные ранее способы <i>позитивного взаимодействия</i> в новых, не привычных условиях или новом социуме</p>

<p>совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты</p>	<p>«вежливые слова»</p>	<p><i>успехи и достижения.</i> Ребёнок учится улаживать элементарные конфликты с помощью речи, анализировать их, находя конструктивное решение</p>	<p><i>примирению, аргументированно выражает своё согласие или несогласие с участниками деятельности; стремится осмысленно использовать словесные средства, отражающие нравственные категории и представления о нравственных качествах людей, их эмоциональных состояниях</i></p>	
<p>Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам</p>	<p>Элементарные представления о реальном и вымышленном мире (на основе рассказов, познавательных текстов, фильмов, сказок и т.д.)</p>	<p>Учится при помощи взрослого опираться в сюжетно-ролевой игре на свои представления об окружающем мире. При этом в сюжете игры могут отображаться бытовые действия и трудовые процессы взрослых, фантастические события. Ребёнок может при помощи взрослого реализовывать свои замыслы в различной творческой деятельности (рисование, лепка и т.д.)</p>	<p>Самостоятельно придумывает и играет в сюжетно-ролевые игры, основанные на собственных представлениях об окружающем мире. Умеет реализовывать свои замыслы в различной творческой деятельности. Имеет элементарный творческий опыт (рисунки, спектакли, выставки). Может оценить элементарный художественный опыт других</p>	<p>Самостоятельно разыгрывает сюжеты из реальной жизни, дополняя их вымышленными элементами, свободно определяя свою и чужую роль, подстраивая их под игровую ситуацию</p>
<p>Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь</p>	<p>Ребёнок владеет элементарной лексикой, связанной с представлениями, полученными от опыта</p>	<p>Ребёнок учится при помощи взрослого использовать элементарные сведения о реальном и воображаемом</p>	<p>Ребёнок самостоятельно включается в элементарные коммуникативные ситуации, беседы по</p>	<p>Ребёнок самостоятельно использует речевые умения и невербальные средства общения в различных</p>

<p>для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности</p>	<p><i>общения ребёнка с окружающим миром (не только непосредственного, но и полученного из книг, фильмов, телепередач и т.п.) .</i></p> <p>У него формируются представления о речи как средстве общения; речевом этикете; доступных речевых средствах; о звуках и их различии (гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные); об элементах звукового и слогового анализа; о способах согласования слов в словосочетаниях и конструирования предложений; представления об интонации, темпе речи, силе и высоте звука, ритме</p>	<p>мире при рассказе о своих впечатлениях от увиденного и услышанного, придавать им эмоциональную окраску, составлять рассказы с опорой на схему и серию рисунков; учиться высказывать своё отношение к увиденному и услышанному; проявлять речевую активность. Ребёнок учится участвовать в различных коммуникативных ситуациях, используя знания о речевом этикете. Ребёнок учится использовать <i>невербальные средства</i> в устном общении, использовать слово как средство общения и влияния на собеседника. Ребёнок учится <i>практическому владению нормами речи</i></p>	<p>серии рисунков, схемам, услышанному и увиденному, <i>составляет рассказы, используя сведения о реальном и воображаемом мире, придавая им эмоциональную окраску.</i> Проявляет <i>практическое владение нормами речи</i>, элементарный лексический запас. Пользуется усвоенными простейшими грамматическими формами</p>	<p>коммуникативных ситуациях, инициирует коммуникативные ситуации, может достаточно свободно, <i>придавая эмоциональную окраску</i>, выражать свои мысли и желания, связанные с повседневной (бытовой) деятельностью, добиваться от участников общения <i>реализации своих целей, используя элементарную аргументацию</i></p>
<p>У ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими</p>	<p>Ребёнок владеет элементарными представлениями об устройстве и <i>функционировании</i> человеческого тела и его движениях в различных ситуациях; о положении предметов в пространстве</p>	<p>Ребёнок учится при помощи взрослого <i>двигаться точно и скоординированно; но; учится планировать своё двигательное поведение, выбирать способ движения с учётом своих физических</i></p>	<p>Ребёнок самостоятельно умеет использовать в деятельности освоенные приёмы и движения. Ребёнок самостоятельно ориентируется в разном темпе при ходьбе, беге, прыжках, в различных танцевальных</p>	<p>Ребёнок самостоятельно использует и преобразует приобретённые ранее способы движения в новых условиях</p>

	<i>(над, под, сверху, снизу, рядом, перед, сзади, справа, слева); о приёмах работы с материалами при конструировании, экспериментировании и других видах деятельности; о приёмах работы в тетради, при выполнении различных заданий</i>	<i>возможностей; использовать приёмы работы с материалами при конструировании, экспериментировании и других видах деятельности</i>	движениях	
Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены	Ребёнок владеет правилами поведения <i>в общественных местах</i> : в детском саду, на улице, дома, <i>в библиотеке, кинотеатре, поликлинике</i> ; «вежливые слова»; правила личной гигиены; правила поддержания порядка, в том числе в одежде; правила работы с различными материалами и инструментами	Ребёнок учится при помощи взрослого проявлять волевые усилия для принятия общей цели, включения в совместное планирование, взаимодействия в процессе работы, для организации совместной работы со сверстниками (разделение обязанностей, их выполнение и обсуждение результатов). Умеет при помощи взрослого действовать в соответствии с элементарными общепринятыми нормами поведения в детском саду, на улице, в различных бытовых ситуациях. <i>Учится поддерживать порядок в группе и на участке.</i> Учится при помощи взрослого соблюдать	Ребёнок самостоятельно обозначает конкретную цель, удерживает её во время работы; фиксирует конечный результат, стремится достичь хорошего качества; возвращается к прерванной работе, доводит её до конца; выполняет знакомые правила поведения в различных бытовых ситуациях (см. столбец слева)	Ребёнок самостоятельно использует и преобразует приобретённые ранее умения и навыки поведения в новых, непривычных условиях

<p>Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности</p>	<p>Ребёнок обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт (<i>в пределах своей страны – России</i>); обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., у ребёнка складываются предпосылки грамотности. <i>Обладает представлениями о приёмах исследования окружающего мира (наблюдение, сравнение, формулирование элементарных умозаключений, коррекция умозаключений на основе своего личного опыта и эталонов, предложенных взрослым)</i></p>	<p>правила дорожного движения</p> <p>Ребёнок учится под руководством взрослого называть предметы окружающего мира (<i>в том числе и те, которые можно увидеть на экране, в книге или вообразить</i>); описывать их <i>существенные характеристики</i>. Учится под руководством взрослого задавать вопросы и отвечать на них, интересуясь устройством окружающего мира (связями между объектами, явлениями, <i>в том числе и причинно-следственными</i>), способами решения элементарных математических задач (<i>определение количества объектов в пределах 10, элементарных логических закономерностей</i> и т.д.). Учится планировать вместе со взрослым и проводить <i>простейшие исследования под предложенную или самостоятельно поставленную задачу, оценивать результаты</i></p>	<p>Ребёнок самостоятельно задаёт вопросы об отвлечённых вещах; обнаруживает стремление к упорядочиванию фактов и представлений, способен к простому рассуждению; проявляет интерес к символическим языкам (графические схемы, письмо); ребёнок склонен наблюдать, экспериментировать. Способен на основе воображения <i>воспринимать и использовать элементарные модели для решения познавательных задач</i>. Способен <i>выбирать себе род занятий, обеспечивающих познавательно-исследовательскую деятельность</i> (активно используя игру)</p>	<p>Ребёнок самостоятельно придумывает <i>объяснения устройству окружающего мира (связям между объектами, явлениями, в том числе и причинно-следственными)</i>. Самостоятельно решает новые для него математические задачи. Самостоятельно <i>использует умения планировать и проводить простейшие исследования под предложенную или самостоятельно поставленную задачу, оценивать результаты</i></p>
--	---	---	---	--

## 6–7(8) лет

<p>Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет <i>инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности</i> – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбрать себе род занятий, участников по совместной деятельности</p>	<p>Обладает элементарными представлениями о правилах систематизации и объяснения своего личного опыта (<i>не только непосредственного, но и полученного из книг, фильмов, телепередач и т.п.</i>)</p>	<p>Взрослый <i>активно предлагает</i> детям использовать <u>деятельностные умения в различных видах деятельности</u> (см. возраст 5–6 лет).  <u>В игре как ведущем виде деятельности</u> под руководством взрослого ребёнок <i>выражает индивидуальное предпочтение</i> тому или иному виду игровой деятельности; <i>совместной коллективной игре</i>.          Ребёнок <i>учится</i>, находясь в ситуации взаимодействия, <i>выбирать наиболее эффективный вид общения, межличностный или групповой</i></p>	<p>Применение умений.          Ребёнок владеет и <i>самостоятельно использует</i> усвоенные вместе со взрослым элементарные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности).          В случаях затруднений обращается за помощью ко взрослому.  <u>В игре как ведущем виде деятельности</u> <i>самостоятельно: использует разные формы и виды игр; определяя свою и чужую роль, подстраивая роли под игровую ситуацию; использует различные средства и приёмы, активно взаимодействует с участниками игры, организывает игру</i></p>	<p>Самостоятельно использует в новых условиях (переносит) приобретённые умения и навыки для осуществления <u>сотрудничества</u> со взрослыми и сверстниками, <i>умеет импровизировать</i>. Может <i>самостоятельно создавать условия для организации</i> какой-либо элементарной деятельности в ДОО и в повседневной жизни (подвижные игры и упражнения со сверстниками и более младшими детьми и т.д.).  <u>В игре как ведущем виде деятельности</u> <i>способен быть инициатором игровой деятельности, понятно и отчётливо объяснять правила игры и роли участникам игры</i>          Активно проявляет себя в практической деятельности с предметно-развивающей средой: <i>самостоятельно выбирает</i> объекты для деятельности и виды деятельности</p>
--	---	--	--	--



<p>Ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты</p>	<p>Элементарные представления о собственной ценности и ценности другого человека, чувстве собственного достоинства; элементарных способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками (об элементарном диалоге и полилоге), «вежливые слова».</p> <p>Представления о широком спектре профессий и их значении.</p> <p>Культурно-исторические и географические особенности родного края. Взаимосвязь природы и деятельности человека</p>	<p>Взрослый поддерживает активное <i>позитивное взаимодействие</i> ребёнка с миром: проявления эмпатии в личном общении, <i>сопереживание реальным людям и вымышленным персонажам; осмысленное использование речи как в срежиссированных педагогом, так и реальных коммуникативных ситуациях</i>, связанных в том числе с проявлением сочувствия, поддержки и т.д.</p>	<p>Ребёнок самостоятельно проявляет черты <i>позитивного взаимодействия с миром: интересуется внутренним миром людей, особенностями их взаимоотношений; участвует в общих делах, обсуждает события, делится своими мыслями, переживаниями, мечтами; умеет организовывать элементарные коммуникативные ситуации</i>, связанные с поддержкой окружающих, <i>контролирует</i> свои действия и действия партнёра, исправляет свои и его ошибки; <i>готов к оценке несложного речевого поступка с точки зрения нравственных ценностей, норм речевого этикета</i></p>	<p>Ребёнок самостоятельно <i>использует и преобразует</i> освоенные ранее способы <i>позитивного общения</i> в новых, непривычных условиях или новом социуме; <i>проявляет уважение к старшим; самостоятельно находит выход из конфликтной ситуации, проявляя отзывчивость, терпимость, дружелюбие, взаимопомощь</i> и др.</p>
<p>Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок <i>владеет разными формами и видами игры</i>, различает условную и реальную ситуации, умеет</p>	<p>Элементарные представления о реальном и вымышленном мире (на основе <i>рассказов, познавательных текстов, фильмов</i>, сказок и т.д.)</p>	<p>Умеет при помощи взрослого: <i>разыгрывать сюжеты из реальной жизни, дополняя их вымышленными элементами</i>, свободно определяя свою и чужую роль, подстраивая их под игровую ситуацию; использовать в своей</p>	<p>Самостоятельно воплощает переживаемые эмоции в творческой деятельности; комбинирует разнообразные сюжетные эпизоды в новую связную последовательность; использует представления о мире (в том числе и</p>	<p>Самостоятельно разыгрывает сюжеты из реальной жизни, <i>творчески дополняя и перерабатывая их</i>, свободно определяя свою и чужую роль, подстраивая их под игровую ситуацию. Свободно воплощает</p>



<p>подчиняться разным правилам и социальным нормам</p>		<p>деятельности разные формы и виды игр. Учится <i>воплощать переживаемые эмоции</i> в творческой деятельности</p>	<p>социальном), применяет развёрнутое словесное комментирование игры через события и пространство (что, где происходит с персонажами); частично воплощает игровой замысел в продукте (словесном – история; предметном – макеты; сюжетные композиции в рисовании)</p>	<p>свои замыслы в игре и творческих видах деятельности</p>
<p>Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности</p>	<p>Элементарная лексика, связанная с представлениями, полученными от <i>опыта общения ребёнка с окружающим миром (не только непосредственного, но и полученного из книг, фильмов, телепередач и т.п.)</i>. Формируются представления: о речи как средстве общения; речевой этикете; доступных речевых средствах; о звуках и их различии (гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные); об элементах звукового и слогового анализа; о способах согласования слов в словосочетаниях и конструирования</p>	<p>При активном участии взрослого у детей развиваются умения отвечать на вопросы развёрнутым ответом; излагать собственные впечатления, просьбы, жалобы; договориться, распределить роли; выслушать собеседника, не перебивая его. Также развиваются умения пересказывать сказки и истории, составлять рассказы по серии картинок; связно и грамматически правильно говорить; выявлять и исправлять намеренные ошибки в речи воспитателя и произвольные ошибки в речи других детей; различать части речи; умение образования и</p>	<p>Ребёнок самостоятельно владеет и пользуется речью как средством общения на доступном для него уровне: инициирует и организует действия 2–3 сверстников, словесно предлагая исходный замысел цель («Давайте так играть... рисовать...»), использует простой договор («Я буду... а вы будете те...»), легко поддерживает диалог в конкретной деятельности; может инициировать и поддержать простой диалог со сверстником на отвлечённую тему, практически реализуя свой речевой потенциал, обмениваясь впечатлениями и информацией; применяя</p>	<p>Ребёнок самостоятельно занимается речевым творчеством, отражающим коммуникативные потребности ребёнка: проявление инициативы в общении, самостоятельный выбор темы для беседы, произвольное включение в коллективную беседу</p>

	предложений; представления об интонации, темпе речи, силе и высоте звука, ритме	употребления форм слов, согласования прилагательных с существительными в роде, числе и падеже строить фразы с образными характеристиками; находить точные слова и словосочетания, правильно строить предложения, логически связывать их друг с другом, соблюдать нормы звуко и словопроизношения	речевой этикет в общении	
У ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими	Ребёнок владеет элементарными представлениями об устройстве и <i>функционировании</i> человеческого тела и его движениях в различных ситуациях; о положении предметов в пространстве; о приёмах работы с материалами при конструировании, экспериментировании и других видах деятельности; о приёмах работы в тетради	Ребёнок учится при помощи взрослого осуществлять текущий контроль за точностью двигательного действия не только на базе зрительных, но и мышечных ощущений; анализировать результаты и проводить корректировки; выполнять сложные движения; учится <i>более сложным приёмам</i> работы в тетради; с материалами при конструировании, экспериментировании и в других видах деятельности	Ребёнок самостоятельно умеет использовать в деятельности освоенные приёмы и движения (см. столбец слева); ориентируется в различном темпе при ходьбе, беге, поскоках, в различных танцевальных движениях	Ребёнок самостоятельно использует и преобразует приобретённые ранее навыки в выполнении движений в новых, непривычных условиях
Ребёнок способен к волевым усилиям, может	Ребёнок знает правила поведения в	Ребёнок учится при помощи взрослого	Ребёнок самостоятельно обозначает конкретную	Самостоятельно использует и преобразует

<p>следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены</p>	<p><i>общественных местах:</i> в детском саду, на улице, в библиотеке, кино театре, поликлинике, а так же <i>дома</i>; правила личной гигиены; правила поддержания порядка, в том числе в одежде; правила работы с различными материалами и инструментами</p>	<p><i>проявлять волевые усилия</i> для организации <i>элементарной совместной деятельности</i> (сдерживать себя, проявлять терпение, настойчивость, толерантность); <i>регулировать</i> своё поведение в соответствии с местом и ситуацией; соблюдать правила дорожного движения. <i>Учитывать в деятельности свой прошлый опыт</i> (нравственные представления, оценки, мнения окружающих)</p>	<p>цель, пытается удерживать её во время работы; фиксирует конечный результат, стремится достичь хорошего качества; возвращается к прерванной работе, доводит её до конца; выполняет знакомые правила поведения в различных бытовых ситуациях</p>	<p>приобретенные ранее умения и навыки поведения в новых, непривычных условиях, проявляя самоконтроль и производя самооценку</p>
<p>Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями</p>	<p>Ребёнок обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт (<i>в пределах планеты Земля</i>); обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., у ребёнка складываются предпосылки грамотности. <i>Обладает представлениями об общем алгоритме</i></p>	<p>Ребёнок умеет под руководством взрослого называть предметы окружающего мира (<i>в том числе и те, которые можно увидеть на экране, в книге или вообразить</i>); описывать их <i>существенные характеристики</i>. Умеет под руководством взрослого задавать вопросы и отвечать на них, интересуясь устройством окружающего мира (связями между</p>	<p>Ребёнок самостоятельно участвует в диалоге и элементарном полилоге, носящем познавательный характер: ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы уточняющего характера взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и по-ступкам людей; склонен</p>	<p>Ребёнок самостоятельно придумывает объяснения устройству окружающего мира (<i>связям между объектами, явлениями, в том числе и причинно-следственными</i>). Самостоятельно решает новые для него математические задачи. Самостоятельно использует умения планировать и проводить простейшие исследования под предложенную или</p>

<p>детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности</p>	<p><i>исследования окружающего мира (наблюдение, сравнение, формулирование элементарных умозаключений, коррекция умозаключений на основе своего личного опыта и эталонов, предложенных взрослым)</i></p>	<p>объектами, явлениями, в том числе и причинно-следственными; ми), способами решения элементарных математических задач (определение количества объектов в пределах 10;ти, элементарных логических закономерностей и т.д.). Умеет планировать вместе со взрослым и проводить простейшие исследования под предложенную или самостоятельно поставленную задачу, оценивать результаты</p>	<p>наблюдать, экспериментировать. Способен на основе воображения воспринимать и использовать элементарные модели для решения познавательных задач. Способен выбирать себе род занятий, обеспечивающих познавательно; исследовательскую деятельность (активно используя игру)</p>	<p><i>самостоятельно поставленную задачу, оценивать результаты</i></p>
--	--	--	--	--

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способности детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей - образовательные области.

<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<b>Познавательное развитие</b>	<b>Речевое развитие</b>	<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<b>Физическое развитие</b>
Социализация, развитие общения, нравственная социализация  Ребенок в семье и обществе  Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание  Формирование основ безопасности	Формирование элементарных математических представлений  Развитие познавательно-исследовательской деятельности  Ознакомление с предметным окружением  Ознакомление с социальным миром  Ознакомление с миром природы	Развитие речи  Художественная литература	Приобщение к искусству  Изобразительная деятельность  Конструктивно-модельная деятельность  Музыкальная деятельность	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни  Физическая культура

**Обязательная часть**  
**Содержание образовательной деятельности в соответствии с образовательными областями**

Направления развития	Направление работы	Формы и методы реализации программы
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>		
Социализация, развитие общения, нравственная социализация	<p>Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.</p> <p>Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.</p> <p>Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.</p>	<p>Игровая деятельность</p> <p>Создание ситуаций</p> <p>Дежурства</p> <p>Поручения</p> <p>Чтение</p>
Ребенок в семье и обществе	Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.	Беседа
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	<p>Развитие навыков самообслуживания; становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.</p>	<p>Экскурсии</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Праздники</p>
Формирование основ безопасности	Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.	
<b>Познавательное развитие</b>		
Формирование элементарных	Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего	

математических представлений	мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.	Создание коллекций
Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др). Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.	Проектная деятельность Исследовательская деятельность. Конструирование Экспериментирование Развивающая игра Наблюдение Проблемная ситуация
Ознакомление с предметным окружением	Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда. Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.	Рассказ Беседа Интегративная Деятельность Экскурсии
Ознакомление с социальным миром	Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.	Коллекционирование Моделирование Проектная деятельность
Ознакомление с миром природы	Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания	Игры с правилами Викторина



	беречь ее.	
<b>Речевое развитие</b>		
Развитие речи	Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря и звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.	Игра-драматизация Чтение Обсуждение Рассказ Заучивание Беседа Игра Проектная деятельность Викторины Литературные вечера
Художественная литература	Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.	
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>		
Приобщение к искусству	Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства. Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесно-музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства. Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.	Изготовление украшений для группового помещения к праздникам и т.д. Создание макетов, коллекций и их оформление Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Организация выставок Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Музыкально – дидактическая игра Беседа интегративного
Изобразительная деятельность	Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.	
Конструктивно-модельная деятельность	Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.	
Музыкальная деятельность	Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-мысленного восприятия и понимания музыкального искусства;	

	<p>формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений. Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса. Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности. Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.</p>	<p>характера, элементарного музыкаловедческого содержания Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение Музыкальное упражнение. Попевка. Распевка Двигательный, пластический танцевальный этюд Танец Творческое задание Концерт- импровизация Музыкальная сюжетная игра</p>
<b>Физическое развитие</b>		
<p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</p>	<p>Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни</p>	<p>Физкультурное занятие Утренняя гимнастика Игра Беседа</p>
<p>Физическая культура</p>	<p>Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной физической работоспособности, предупреждение утомления. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки. Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.</p>	<p>Рассказ Чтение Рассматривание. Спортивные и физкультурные досуги Спортивные состязания Проектная деятельность Проблемная ситуация Динамический час Закаливающие процедуры</p>

## Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Дошкольный период является благоприятным для погружения ребенка в истоки региональной культуры, для пробуждения в нем потребности в познании окружающих условий, для интегрированного усвоения местных историко-культурных и климатических особенностей, конкретных традиций, национальных, географических, и регионально-культурных особенностей своей социальной среды.

Региональные особенности программы учитываются при организации жизнедеятельности (режима пребывания) детей.

Данная часть программы учитывает не только региональные особенности, но и образовательные потребности, интересы воспитанников, их родителей, педагогов ДОУ.

Решение задач в части формируемой участниками образовательных отношений осуществляется как в форме непосредственной образовательной деятельности, так и в форме совместной деятельности при организации режимных моментов через интеграцию с задачами различных образовательных областей.

Образовательный процесс осуществляется в условиях резко континентального климата. С холодными зимами, с сухим морозом и средним количеством снега. Весна ветреная с заморозками и почти без осадков. Лето короткое, с жаркими и прохладными днями с осадками в июле и августе. Осень наступает без резкой смены погоды, в отдельные годы она бывает долгой и теплой. Средняя температура летом +21 градусов, зимой -40. Поэтому иногда возникает необходимость изменения времени и продолжительность проведения прогулок с детьми.

Образовательная область	Особенности реализации
Познавательное развитие	Формирование любви к своему городу, краю, чувства гордости за него; Формирование общих представлений об окружающей природной среде (природных ресурсах, воде, атмосфере, почвах, растительном и животном мире Республики Бурятия); Формирование общих представлений о своеобразии природы Бурятии, сменяемости времен года. Приобщение дошкольников к истории, природе, культуре родного края. Воспитание основ патриотизма, гражданственности и чувства привязанности к малой и большой Родине. Воспитание позитивного эмоционально-ценностного и бережного отношения к традициям бурятского народа
	В процессе обучения бурятскому языку: понимать и порождать высказывания в соответствии с конкретной ситуацией общения, речевой задачей и

Речевое развитие	<p>коммуникативными намерениями;</p> <p>Осуществлять свое речевое и неречевое поведение в соответствии с правилами общения и национально-культурными особенностями бурят;</p> <p>Формировать у детей положительного отношения и интереса к бурятскому языку, культуре бурятского народа;</p> <p>Воспитывать потребности в использовании бурятского языка для решения задач общения, для осуществления конкретных дел, актуальных для детей этого возраста;</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Воспитание уважения к культуре и традициям народа, к историческому прошлому</p> <p>Формирование толерантности к представителям народов, живущих рядом, формирование патриотических чувств</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Приобщение детей к традиционному искусству бурятского народа</p> <p>Формирование представлений о традиционной архитектуре республики Бурятия</p> <p>Ознакомление с писателями, художниками бурятского народа, особенностями жанра</p>
Физическое развитие	<p>Обеспечение двигательного режима в соответствии с программой ДОУ «Здоровый малыш»;</p> <p>Ознакомление с подвижными играми русского и бурятского народов</p> <p>Организация спортивных праздников, досугов в соответствии с тематическим планированием ДОУ</p>

Особенностью организации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ является ситуационный подход. Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом вместе с детьми, с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения.



## Способы и направления поддержки детской инициативы

Создание условий	Взаимодействие со взрослыми
Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;	Наличие партнерской позиции взрослого, взаимное уважение между воспитателями и детьми. Уважение к каждому ребенку в группе, дети учатся принятию всех остальных детей – и тех, кто отлично рисует, и тех, кто медленно бегает и даже детей с необычным и конфликтным поведением. Когда дети видят и чувствуют, что каждого из них принимают и уважают, они начинают ощущать себя комфортно и могут вести себя свободно, в соответствии с собственными интересами, делать выбор, т.е. проявлять инициативу.
Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так искусственного замедления развития детей);	Задача воспитателя – создание ситуации, побуждающей детей активно применять свои знания и умения, нацеливать на поиск новых творческих решений. Не нужно при первых же затруднениях спешить на помощь ребенку, лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт, нацеливать на поиск нескольких вариантов решения, тем самым вызывать у детей чувство радости и гордости от успешных инициативных действий.
Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;	Проблемные ситуации и предметы, побуждающие детей к инициативе: сломанные игрушки, зашифрованные записки, посылки, письма.
Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;	Создание правил в группе, которых будут придерживаться все (воспитатель, младший воспитатель, дети и др.)
Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;	Организация совместных выставок. Возможность обсуждения мероприятий, обмен планирование индивидуальной, совместной работы.

Для поддержания инициативных ситуаций развития ребенка создаются следующие условия: В режиме дня «свободная деятельность» занимает длительное время (от 1 до 3 часов, в зависимости от возраста детей). Это время не может быть занято организованными видами деятельности (игры, проводимые воспитателем, подготовка к празднику и Т.Д.). Мобильная трансформируемая среда, значительная часть которой

может быть изменена самим ребенком (легкие ширмы, столы и стульчики, коврики, мягкие формы и т.д.).

Предметно-пространственная среда содержит интересные предметы, развивающие дидактические материалы, однако не отвлекает ребенка, не рассеивает его внимание. Доступность среды позволяет ребенку самостоятельно выбрать материал и заниматься своим делом, не прибегая к помощи взрослого. Доступность обеспечивается расположением материалов на низкой высоте, открытыми шкафчиками, подписанными контейнерами и т.д. Главный критерий - возможность ребенка длительное время заниматься чем-то интересным без обращения к взрослому. Среда часто меняется воспитателем, исходя из его наблюдений за интересами детей группы и из детских изменений среды.

Предметы среды позволяют многофункциональное использование и могут быть включены в любую детскую деятельность, игру, проект. Развивающие игры и иные дидактические материалы предполагают разнообразие действий ребенка, возможность открывания нового (младший ребенок - ощупывает и обнюхивает, старший - играет по правилам или даже придумывает собственный способ действия с дидактическим материалом). Развивающие материалы предполагают множество уровней сложности в работе с ними.

В среде создаются места для индивидуальной работы каждого ребенка. Это могут быть индивидуальные подписанные стол и стул, подобранные под его рост и возраст, либо общие коврики, мобильные столы и стулья, которые могут быть заняты ребенком на время работы, и тогда любой другой ребенок должен попросить разрешения, договориться присоединиться к игре или работе товарища. В пространстве группы и детского сада задаются разные пространства предъявления детских продуктов:

Легко сменяемые стенды и демонстрационные столы/полки, на которых ребенок может разместить свою работу (младшим детям сначала помогает воспитатель).

«Круги» или иные собрания группы или ее части (утренние и вечерние сборы), на которых дети - по желанию - делают сообщения, утром, чем они хотят заниматься в течение дня. обсуждают темы возможных проектов и вечером, доклады или иные способы представления собственных результатов деятельности. Важно, чтобы в эти моменты дети располагались в кругу и видели друг друга.

Праздники и иные события как демонстрация детских продуктов (они строятся не сценарным, а рамочным образом).

Детское портфолио, которое создает сам ребенок, принимая решения о том, какие работы будут включаться в портфолио. В младшем возрасте ребенку помогает воспитатель.



В жизни группы возникают события, основанные на проявленном детском интересе, как его продолжение и развитие. Эти события не стоят в календарном плане заранее, поскольку возникают прямо здесь и сейчас.

Форма индивидуальных детских проектов в виде «Модели 3-х вопросов» позволяет ребенку заявить свой интерес и намерение, использовать ресурсы группы (книги, знания других ребят, воспитателей и родителей), довести дело до продукта и предъявить его товарищам по группе или даже всем желающим в детском саду. Важно следить за тем, чтобы детские проекты не подменялись поручениями воспитателя.

Поддержка детской инициативы - это особая работа воспитателя. В ее основе лежит безоценочное внимание к детским действиям. С одной стороны, воспитатель обращает внимание на доведение детского действия до продукта, на простоту или сложность выбранного ребенком способа действия, однако он не может оценивать продукты и самого ребенка, сравнивать между собой. Воспитатель использует безоценочные «Я-суждения» для обсуждения детских работ.

#### **Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Родители воспитанников являются активными участниками воспитательно - образовательного процесса.

<b>Участие родителей в жизни ДОУ</b>	<b>Формы участия</b>	<b>Периодичность</b>
В проведении мониторинговых исследований	Анкетирование Социологический опрос и др.	1 раз в квартал
В создании условий	Участие в субботниках по благоустройству территории;	2 раза в год
	Помощь в создании предметно-развивающей среды;	По мере необходимости
	Оказание помощи в ремонтных работах	Ежегодно
В управлении ДОУ	Участие в работе попечительского совета Участие в работе родительских комитетов Участие в работе педагогических советах	По мере необходимости
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля	наглядная педагогическая пропаганда	1 раз в месяц
	Взаимодействие в клубном объединении «Мы вместе»	1 раз в месяц
	Родительские собрания	2 раза в год
	Отражение на сайте ДОУ актуальной	Ежемесячное обновление материалов

родителей	информации	
	организация групп в соц.сетях с целью своевременной информированности родителей	По запросам родителей
В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений, с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	Дни открытых дверей	2 раза в год
	Дни здоровья (с выездом на природу);	1-2 раза в год
	Совместные праздники, развлечения, чаепития;	1 раз в квартал
	Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах	По плану (к праздникам, знаменательным событиям)
	Проведение родителями мастер-классов, как для детей, так и для родителей.	1 раз в квартал

### Часть, формируемая участниками образовательных отношений

#### Взаимодействие с социальными партнерами

Наименование учреждения	Направленность работы	Совместные формы работы
Библиотека-филиал №17 им. А.П.Гайдара	Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие	экскурсии тематические выставки тематические занятия организация досуга: детские игры, викторины, путешествия и др. подбор и выдача литературы по заданной теме
ГРДТ им. Н. Бестужева		Театрализованные представления экскурсии
Театр оперы и балета г. Улан-Удэ	Речевое развитие	экскурсии тематические выставки тематические занятия
Музей истории г. Улан-Удэ	Художественно-эстетическое развитие	
Детская поликлиника городской поликлиники №2	Физическое развитие	лечебно-профилактическая, оздоровительная работа диспансеризация профилактические медицинские осмотры
Центр диагностики и консультирования г. Улан-Удэ	Физическое и психическое развитие	психолого-медико-педагогическое обследование детей психологическое просвещение родителей, педагогического состава психологическое консультирование, диагностика и коррекционно-развивающая работа с семьями воспитанников
Начальная школа МАОУ	Познавательное развитие	экскурсии тематические занятия

	Социально-коммуникативное развитие  Речевое развитие	совместные праздники совместные заседания родительских клубов по готовности к обучению в школе
ГАУДПО БРИОП БГУ	Повышение профессионального уровня педагогов	курсы повышения квалификации представление опыта работы на региональном, городском уровне

<b>Парциальные образовательные программы</b>	
<b>Нравственно-эстетическое развитие</b>	О.В. Гончарова .М.Г. Шапарь «Национальный калейдоскоп» Т.А. «Маленькие волшебники» О.В. Черемшанцева «Основы безопасного поведения дошкольников»
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	Е. Каплунова, Е. Новоскольцева «Ладушки»
<b>Познавательное развитие</b>	С.А. Козлова, С.С. Кузнецова «Математика шаг за шагом» В.П. Новикова «Математика в Д\с» С.Н. Николаева «Юный эколог»

<b>Традиционные мероприятия ДОУ</b>			
<b>Месяц</b>	<b>Выставки</b>	<b>Музыкальные праздники</b>	<b>Спортивные мероприятия</b>
<b>сентябрь</b>	Осень в гости к нам пришла	День знаний	Неделя спортивных игр
<b>Октябрь</b>	Спорт-это здоровье	Осенние посиделки	
<b>Ноябрь</b>		День народного единства	
<b>Декабрь</b>	Зимушка-зима	Новый год	День здоровья
<b>Январь</b>	Зимние забавы	«Колядки»	
<b>Февраль</b>	«Тайна бурятского орнамента» «Мой папа солдат»	Сагааалган	
<b>Март</b>	Цветы для мамочки	Мамин день	Вместе с папой (спортивный праздник)
<b>Апрель</b>	«В мире космоса»	«Первое апреля»	
<b>Май</b>	Салют Победы	До свидания, детский сад	Мама, папа, Я – спортивная семья (с выездом на природу)
<b>Июнь</b>	Лето – это маленькая жизнь	День защиты детей	«Здравствуй лето»

### III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Обязательная часть

3.1.1. Описание материально-технического обеспечения		
Наименование помещения	Количество	Оснащение
Групповые помещения с отдельными спальнями	20	
Групповые помещения	20	<p><b>Центр социально-личностного развития</b> уголок родного края уголок дежурства игровой уголок: сюжетно-ролевые игры с необходимыми атрибутами; строительно-конструктивные игры;</p> <p><b>Центр познавательно-речевого развития:</b> - книжный уголок - уголок природы - уголок экспериментально - исследовательской деятельности - уголок школьника (для подготовительных групп)</p> <p><b>Центр художественно-эстетического развития:</b> - уголок художественно-продуктивной деятельности - театрализованная деятельность - музыкальный уголок - мольберты методическая литература</p>
Музыкальный зал	2	дидактические игры наглядный материал фортепьяно музыкальные инструменты фонотека ноутбук проектор, экран музыкальный центр
Физкультурный зал	2	шведская стенка гимнастические скамейки мягкие модули маты спортивное оборудование музыкальный центр
Спортивная площадка	2	Лабиринт Гимнастические бревна Щит для баскетбола
Экологическая тропа	1	Огород Клумба Уголок родного края Альпийская горка

		Лужайка с насекомыми Птичья столовая
Методический кабинет	2	Библиотека - подбор демонстрационного материала методической литературы по тематическим неделям - подбор материалов по работе с родителями - подбор наглядности по ИЗО деятельности - подборка периодической печати по наименованию журналов, по годам и др.

### 3.1.2. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения

1. Конвенция ООН о правах ребенка, 1989.
2. Федеральный закон РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 19.12.2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».
4. Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

#### *Методическое обеспечение*

1. Новикова И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.
2. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.
3. Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.
4. Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя груп-за.-М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.
5. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.
6. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.
7. Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.
8. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
9. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.
10. Зацепина М. Б., Т.В. Антонова Народные праздники в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.
11. Куцакова Л. В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду.-М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
12. Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду и дома.-М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
13. Куцакова Л. В. Творим и мастерим ручной труд в детском саду и дома.-М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
14. Куцакова Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду и дома.-М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
15. Петрова В. И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду.-М.: Мозаика-Синтез,2006-2010.

16. Комарова Т. С. Детское художественное творчество. — М.; Мозаика-Синтез, 2005.
17. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.-М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.
18. Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. —М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.
19. Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.
20. Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада. —М.; Мозаика-Синтез, 2006-2010.
21. Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада: Планы занятий. —М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.
22. Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада: Планы занятий.-М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.
23. Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада: Планы занятий.-М.; Мозаика-Синтез, 2009-2010.
24. Дыбина О. Б. Ребенок и окружающий мир. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
25. Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. Конспекта занятий. — М.; Мозаика-Синтез, 2009-2010.
26. Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. Конспекты занятий.—М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.
27. Саулина Т. Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.
28. Соломенникова О. А. Экологическое воспитание в детском саду. —М.:Мозаика-Синтез, 2005-2010.
29. Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
30. Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада. —М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
31. Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.
32. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005.
33. Гербова В. В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. —М.; Мозаика-Синтез, 2007-2010.
34. Гербова В. В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
35. Гербова В. В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010
36. Гербова В. В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада.-М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
37. Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
38. Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
39. Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.
40. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

41. Филичева Т. Е., Туманова ТВ., Чиркина Г. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно-методические рекомендации. — М., 2009.
42. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников – М.: Мозаика-Синтез, 2011.
43. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим – М.: Мозаика-Синтез, 2011
44. Веракса Н.Е, Галимов О.Р. Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников – М.: Мозаика-Синтез, 2012.
45. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет – М.: Мозаика-Синтез, 2012.
46. Борисенко Н.А. «Комплексные занятия с детьми раннего возраста»
47. Павлова Л.Н. Раннее детство: развитие речи малышей
48. Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи
49. Д.Денисова Школа семи гномов
50. Филичева Т.Б., Чиркина Т.В. Подготовка детей к школе с общим недоразвитием речи
51. Голуяк О.С. Говорим правильно
52. Артекова Н.Е. Развиваем связную речь детей
53. Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий 1,2 год обучения
54. Кузнецова Е.В. Тихонова Обучение грамоте детей с нарушением речи
55. Марцинкевич Г.Ф. Обучение грамоте детей дошкольного возраста
56. Филичева Т.Б. Мастюкова Е.М. Преодоление задержки речевого развития у дошкольников
57. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду

<b>3.1.3. Кадровое обеспечение педагогическими кадрами, согласно штатного расписания</b>		
<b>№ п/п</b>	<b>Должность</b>	<b>Кол-во единиц</b>
1	Директор	1
2	Старший воспитатель	1
3	Воспитатель	21
4	Инструктор по физическому воспитанию	2
5	Музыкальный руководитель	2
6	Учитель-логопед	1
	Учитель английского языка	1
	Учитель бурятского языка	1
	<b>Общее количество педагогических кадров</b>	<b>30</b>



Режимные моменты		I мл. группа	II мл. группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Прием, игровая деятельность	Утром рано мы встаем,					
Индивидуальная работа	Сразу в детский сад идем	7.30-8.15	7.30-8.15	7.30-8.15	7.30-8.15	7.30-8.15
Утренняя гимнастика	На зарядку становись, Прыгай, бегай, веселись	8.20-8.35	8.20-8.35	8.20-8.35	8.20-8.35	8.20-8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	Чтобы силе появиться Нужно кашей подкрепиться	8.35-9.00	8.35-9.00	8.35-9.00	8.35-9.00	8.35-9.00
Утренний сбор		9.00-9.15	9.00-9.15	9.00-9.15	9.00-9.15	9.00-9.15
Наши занимательные дела	Обучаемся, играя	9.15-9.45	9.15-9.55	9.15-10.05	9.15-10.50	9.15-11.05
Самостоятельные игры, подготовка к прогулке, прогулка	А сейчас мы отдохнем, На прогулку все пойдем	9.45-11.35	9.55-11.35	10.05-12.00	10.50-12.15	11.05-12.20
Возвращение с прогулки		11.35-11.45	11.35-11.55	12.00-12.20	12.15-12.25	12.20-12.30
Подготовка к обеду, обед	Дружно сядем все за стол И обедать мы начнем	11.45-12.30	11.55-12.45	12.20-13.00	12.25-13.00	12.30-13.00
Подготовка ко сну, сон	Чтоб усталости не знать, Днем нужно всем поспать	12.30-15.00	12.45-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00
Пробуждение, воздушные, водные процедуры	Если хочешь быть здоров— закаляйся!	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.25
Игровая деятельность, самостоятельная деятельность	Праздник мы сейчас откроем, Чудо - игры здесь устроим.	15.25-16.15	15.25-16.15	15.25-16.15	15.25-16.15	15.25-16.15
Подготовка к ужину, ужин	Пришла полдника пора Кушать подано—Ура!	16.15-16.30	16.15-16.30	16.15-16.30	16.15-16.30	16.15-16.30
Чтение художественной литературы (индивидуальные занятия с учителем –логопедом для логопедических групп)	Мы дружны с печатным словом, Если б не было его, Ни о старом, ни о новом Мы не знали б ничего!	16.30-17.00	16.30-17.00	16.30-17.00	16.30-17.00	16.30-17.00
Игровая, трудовая деятельность, прогулка (осенний, весенний сезон)	Я играю, я гуляю, Свежим воздухом дышу. Что увидел я, что знаю Хоть сейчас вам расскажу.	17.00-18.00	17.00-18.00	17.00-18.00	17.00-18.00	17.00-18.00
Уход детей домой	До свидания, детский сад завтра мы придем опять	17.45-18.00	17.45-18.00	17.45-18.00	17.45-18.00	17.45-18.00

**Распорядок дня (теплый период)**

Распорядок дня в группах		I мл. группа	II мл. группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Прием, игровая деятельность Индивидуальная работа	Утром рано мы встаем, Сразу в детский сад идем	7.30-8.15	7.30-8.15	7.30-8.15	7.30-8.15	7.30-8.15
Утренняя гимнастика	На зарядку становись, Прыгай, бегай, веселись	8.20-8.35	8.20-8.35	8.20-8.35	8.20-8.35	8.20-8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	Чтобы силе появиться Нужно кашей подкрепиться	8.35-9.00	8.35-9.00	8.35-9.00	8.35-9.00	8.35-9.00
Игры, подготовка к прогулке организованная образовательная деятельность	А сейчас мы отдохнем, На прогулку все пойдем	9.00-11.45	9.00-11.55	9.00-12.20	9.00-12.25	9.00-12.30
Возвращение с прогулки		11.45-11.55	11.55-12.05	12.20-12.30	12.25-12.35	12.30-12.40
Подготовка к обеду, обед	Дружно сядем все за стол И обедать мы начнем	11.55-12.30	12.05-12.45	12.30-13.00	12.35-13.00	12.40-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	Чтоб усталости не знать, Днем нужно всем поспать	12.30-15.30	12.45-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры. Чтение художественной литературы	Если хочешь быть здоров — закаляйся!	15.30-16.15	15.30-16.15	15.30-16.15	15.30-16.15	15.30-16.15
Подготовка к ужину, ужин	Пришла полдника пора Кушать подано—Ура!	16.15-16.30	16.15-16.30	16.15-16.30	16.15-16.30	16.15-16.30
Игровая, трудовая, самостоятельная деятельность, прогулка.	Я играю, я гуляю, Свежим воздухом дышу. Что увидел я, что знаю Хоть сейчас вам расскажу.	16.30-17.45	16.30-17.45	16.30-17.45	16.30-17.45	16.30-17.45
Уход детей домой	До свидания, детский сад Завтра мы придем опять!	17.45-18.00	17.45-18.00	17.45-18.00	17.45-18.00	17.45-18.00

### 3.1.5. Особенности традиционных событий. Комплексно - тематическое планирование.

#### Часть, формируемая участниками образовательных отношений

#### Комплексно- тематическое планирование работы с детьми 2- 7 лет на 2020-2025 учебный год.

Тема	Недельное планирование	Содержание работы	Период	Примерные варианты итоговых мероприятий.
<b>Здравствуй детский сад. День знаний.</b>		<p>Вновь прибывших детей знакомить с помещениями детского сада, групповой комнаты. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы). Расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.)</p> <p>Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми.</p>	1 сентября	Праздник «Здравствуй, детский сад!» «День знаний»
<b>Мой город, моя страна (1 неделя)</b>	Мой город (транспорт)	Знакомить с родным городом. Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. Расширять представления о профессиях. Познакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию.	2-09. 09	Спортивный праздник
	Все профессии нужны, все профессии важны. (инструменты)			
	Моя Родина – Россия.			
<b>Осень в гости к нам пришла (3 недели)</b>	Осень Золотая	<p>Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических). Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Знакомить с различными видами деревьев. Формировать элементарные экологические представления, продолжать знакомить детей с перелетными птицами, их повадками, привычками.</p>	10-18.09	Праздник «Осень». Выставка детского творчества
	Что нам осень подарила (грибы, ягоды, фрукты, овощи)		21-25.09	
	Здравствуй лес, дремучий лес		28.09-2.10	

	Полон сказок и чудес.			
<b>Диагностика</b> (1 неделя)		Определение уровня знаний детей по образовательным областям.	5.10-9.10	
<b>Неделя безопасности</b> (4 недели)	«Будьте внимательны, милые дети! Твёрдо запомните правила эти!»	Помочь детям овладеть элементарными правилами безопасного поведения дома, на улице, в общественных местах, в том числе в экстремальных ситуациях, понять, к каким вещам в доме и почему запрещено прикасаться (спички, электрические приборы и инструменты), запомнить, как и в каких случаях звонить по телефону в службу спасения; обучить правилам поведения в случае	12.10-16.10	
	«Чтоб в дом ваш не пришла беда, будьте с огнём осторожны всегда!»	пожара; воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой жизни; развивать мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей; углублять представления о том, как поддержать, укрепить и сохранить здоровье; обогащать знания детей	19.10-23.10	
	«Изучай и уважай правила движенья!»	об организме, органах и системах человека, микробах, болезнях, полезных и вредных привычках, о гигиенической культуре;	26.10-30.10	
	«Я здоровье сберегу, сам себе я помогу!» Я и мое тело.	формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании; развивать творческие навыки и инициативу в двигательной деятельности.  Расширять представления детей о частях тела, отдельных органах. Дать детям общее представление о здоровье как ценности, о которой необходимо постоянно заботиться. Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления. Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Учить детей осознанно подходить к своему питанию. Продолжать знакомить с различными видами спорта	2.11-6.11	
<b>Дом, в котором я живу.</b> (2 недели)	Мой дом (помещение, комнаты, их назначение) Что нас окружает (одежда, обувь, посуда)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы родного дома. Расширять и закреплять знания детей о доме, его помещениях, предметах быта. Обогащать опыт детей в области конструирования. Закреплять знания детей о домашних животных, птицах, их	9.11-20.11	

	Что нас окружает (мебель, игрушки, электроприборы) Домашние питомцы: животные, птицы	отличие от диких, их повадках, привычках. Закреплять навыки составления рассказов из личной жизни, по картинам.		
<b>Моя семья</b> (1 неделя)	Семь - Я	Формировать умение называть свое имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Развивать представления о своей семье.	23.11-27.11	«Маме посвящается»
<b>Новогодний праздник. Зима</b> (5 недель)	Ах зимушка, зима	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом, Закреплять знания о свойствах снега и льда. Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.	30.11.-4.12	Праздник «Зима». Выставка детского творчества. Зимние забавы. Подвижные игры Видеотека «Безопасность на дороге» Спортивный праздник «Зимние олимпийские игры»
	Приметы Зимы		7.12-11.12	
	Дикие животные. Животные севера.		14.12-18.12	
	Зимние забавы. Безопасность		21.12-25.12	
	Новогодний праздник		28.12-30.12	
Зимние каникулы			31 .12 – 8 .01	
<b>Знакомство с народной культурой и традициями</b> (3 недели)	Недели традиций русского народа	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности. Расширять и углублять знания детей о Родине. Воспитывать любовь к национальной культуре русского народа. Познакомить детей с народным творчеством, с обычаями и традициями русского народа, с национальным костюмом, колоритом и самобытностью.	11.01-29.01	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества. Сагаалган
<b>Знакомство с народной культурой и традициями</b>	Недели традиций бурятского народа. День родного языка.	Расширять и углублять знания детей о малой Родине. Воспитывать любовь к национальной культуре бурятского народа. Познакомить детей с народным творчеством, с обычаями и традициями бурятского народа, с национальным костюмом,	01.02-12.02	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества. Сагаалган

бурятского народа. (2 недели)		колоритом и самобытностью.		
<b>Мой папа, самый лучший. День защитника Отечества</b> (2 недели)	Защитники Отечества (профессии военных)	Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России, Воспитывать любовь к Родине.	15.02-26.02	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества.
	Военная техника.	Осуществлять тендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.		
<b>«Вот какая мама - золотая прямо!»</b> (2 недели)	Наши мамы, бабушки	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям,	1.03-12.03	Праздник «8 Марта». Выставка детского творчества.
	Мамин день			
<b>В гости к нам весна пришла.</b> (3 недели)	Здравствуй, весна (Приметы весны)	Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения, Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе.	15.03-19.03	Праздник «Весна». Выставка детского творчества.
	Осторожно гололед	Воспитывать бережные отношения к природе. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде.	22.03-26.03	
	Животные, нашего края, жарких стран.	Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.	29.02-2.04	
<b>Наша планета Земля</b> (1 неделя)	Земля наш общий дом	Расширять представления детей о планете Земля и других планетах. Формировать элементарные экологические представления у детей.	5.04-9.04	Выставка детского творчества.
<b>День космонавтики</b> (1 неделя)		Знакомить детей с патриотическими праздниками нашей страны. Познакомить с профессией космонавт; первым космонавтом, полетами в космос. Воспитывать любовь к Родине. Дать представление о планете земля, о том, что земля, наш общий дом. Продолжать знакомить детей с патриотическими праздниками нашей страны. Воспитывать чувство сопричастности с жизнью	12.04-16.04	Презентация «Первый космонавт»

		страны		
	<b>Диагностика</b> (1 неделя)	Определение уровня знаний детей по образовательным областям.	19.04-23.04	
	<b>Нам о победе нужно говорить!</b> (1 неделя)	Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы, Воспитывать уважение к ветеранам войны.	26.04-7.05	Праздник, посвященный дню победы. Создание альбома «Наши герои»
<b>Скоро лето!</b> (кроме подготовительных групп) (3 недели)	В мире цветов	Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Продолжать знакомить с различными видами насекомых, рыб. Формировать представления о безопасном поведении в лесу. Расширять представления у детей о бережном отношении к природе и зеленым насаждениям. Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Вместе со взрослыми восполнять зеленые насаждения в ДООУ (привлекать к посильному труду в цветнике и на огороде)	11.05-15.05	Беседа «Кто живет в травке?»  Презентация «Мир земноводных и пресмыкающихся»
	Жили-были два жука		17.05-21.05	
	Рыбки плавают в пруду		24.05-28.05	
<b>До свидания детский сад, здравствуй школа!</b> (подготовительные группы)		Организовывать все виды детской деятельности на тему прощания с детским садом и поступления в школу. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1 й класс.	25 мая-29 мая (1 неделя)	Праздник «До- свидания детский сад».



### 3.1.6. Планирование организованной образовательной деятельности

Образовательные области	Виды организованной деятельности	Количество НОД в неделю				
		I младшая группа	II младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
познавательное развитие	Занимательная математика	1	1	1	1	2
	Мир, в котором Я живу	1	1	1	1	1
	Проектно-исследовательская деятельность	-	1	1	1	1
речевое развитие	Коммуникация	1	1	1	2	2
	Подготовка к обучению грамоте	-	-	-	-	1
художественно-эстетическое развитие	Рисование	1	1	1	2	2
	Лепка	1	1 раз в две недели	1 раз в две недели	1 раз в две недели	1 раз в две недели
	Аппликация	-				
	Музыка	2	2	2	2	2
физическое развитие	Физкультура в помещении	2	2	2	2	2
	Физкультура на воздухе	1	1	1	1	1
Общее количество		<b>10</b>	<b>11</b>	<b>11</b>	<b>13</b>	<b>15</b>
		<b>в 1 половину дня</b>	<b>в 1 половину дня -10 1 – во вторую половину дня</b>	<b>в 1 половину дня -10 1 – во вторую половину дня</b>	<b>в 1 половину дня -10 3 – во вторую половину дня</b>	<b>в 1 половину дня</b>

### 3.1.7. Предметно-пространственная среда

Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
– Уголок родного края	– Уголок природы	– Уголок книги	– Уголок художественно-	– Центр двигательной
– Уголок дежурства – Уголок безопасности – Уголок уединения – Уголок эмоций	– Уголок познавательно-исследовательской деятельности – Уголок школьника		продуктивной деятельности – Уголок музыки – Уголок театрализованной деятельности – Центр строительства и моделирования	активности
Оборудование				
– Сюжетно-ролевые игры в соответствии с возрастом – Атрибуты для сюжетно-ролевых игр – Куклы – Посуда детская – Иллюстрации с изображением профессий людей, родного города и др. по теме – Иллюстрации по безопасности – Знаки и правила дорожного движения – Дидактические игры по теме безопасности – художественная литература (стихи, рассказы, произведения о крае, России). – традиции, обычаи, фольклор Республики Бурятия и других	– цветы – дидактические игры – иллюстративный материал – календарь погоды – календарь природы – настольно-печатные игры по теме – природный материал – геометрические фигуры и тела. – наборы разрезных картинок. – сюжетные картинки с изображением частей суток и времён года. – полоски, ленты разной длины и ширины. – цифры от 1 до 9. – геометрическая мозаика, – счётные палочки, – объёмные и плоскостные модели. – книги познавательного	– 2-3 сказочных произведения, – стихи, рассказы (знакомящие детей с историей нашей родины, с современной жизнью); – 2-3 книги о животных и растениях; – книги, с которыми детей знакомят на занятиях; – книги для расширения сюжета детских игр; – юмористические книги с яркими смешными картинками ((Михалкова, М. Зощенко, Драгунского, Э. Успенского и др.); – «Толстые» книги ; – книги, которые дети приносят из дома. – Альбомы для рассматривания	– листы белой и цветной бумаги, – цветной картон, – кисточки для клея, – клей, – ножницы, – акварельные краски, – гуашь, – кисточки для красок, – цветные карандаши, – цветные мелки, – материалы для нетрадиционного рисования (порол, губки и т.д.), – трафареты, – пластилин, – полимерная глина, – Книжки-раскраски,. Картины и иллюстрации Художественная литература поизодятельности	– картотека подвижных игр – нетрадиционное спортивное оборудование – дорожки здоровья – подборки считалок, стихов о спорте – альбомы и фотографии с известными спортсменами – иллюстрации с видами спорта – спортивный инвентарь: мячи, обручи, кегли, скакалки – подбор материала о здоровом образе жизни: иллюстрации, альбомы для рассматривания – подбор комплексов утренней гимнастики, динамических часов – методики используемые в ЛОУ по

регионов России (описания,	характера для среднего возраста;	– Иллюстрации к произведениям	– Музыкальные инструменты	здоровьюсбережению: Стрельниковой,
<p>иллюстрации);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– дидактические игры по краеведению</li> <li>– флаг, гербы, России; фотографии президента РБ, РФ.</li> <li>– видеокассеты, диски с записью природы родного края, озера Байкал, достопримечательностей родного города, достопримечательностей других больших городов России</li> <li>– тематическое альбомы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– тематические альбомы;</li> <li>– коллекции: семена разных растений, шишки, камешки, коллекции</li> <li>"Ткани", "Бумага", "Пуговицы"</li> <li>схемы, таблицы, модели с алгоритмами выполнения опытов;</li> <li>серии картин с изображением природных сообществ;</li> <li>книги познавательного характера, атласы;</li> <li>тематические альбомы;</li> <li>природный материал: камни, ракушки, спил и листья деревьев, мох, семена, почва разных видов и др.;</li> <li>утилизированный материал: проволока, кусочки кожи, меха, ткани, пластмассы, дерева, пробки и т.д.;</li> <li>технические материалы: гайки, скрепки, болты, гвозди, винтики, шурупы, детали конструктора и т.д.;</li> <li>разные виды бумаги:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Детские журналы</li> <li>– стеллаж для книг, стол и стульчики, мягкий диванчик</li> <li>– книжная больница</li> <li>– портреты писателей</li> <li>– специальный речевой материал (потешки, поговорки, рифмовки, загадки, картинки)</li> <li>– скороговорки, чистоговорки, загадки, потешки, стихи.</li> <li>– записи голосов животных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ширмы</li> <li>– Костюмы, маски, театральные атрибуты для разыгрывания сказок</li> <li>– аудиозаписи музыкальных произведений</li> <li>– строительный материал: кубики, призмы, пластины;</li> <li>– наборы конструкторов;</li> <li>– игрушки для обыгрывания построек;</li> <li>– модели, схемы, картинки различных построек;</li> <li>– макеты города, железной дороги, мостов, улиц;</li> <li>– чертежи, схемы;</li> <li>– альбомы «Дома в прошлом», «Дома сказочных героев»,</li> <li>– фото детских построек</li> </ul>	<p>Уманской</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– подбор упражнений по методикам здоровьесбережения</li> <li>– подбор физкультминуток</li> <li>– выносное спортивное оборудование</li> </ul>

	обычная, наждачная, копировальная и т.д.;	картон,		
--	---	---------	--	--

### 3.1.8. Требования к предметно-пространственной среде

#### **Насыщенность**

Разнообразие материалов, оборудования, инвентаря

#### **Трансформируемость**

Изменение среды в соответствии с образовательной ситуацией

#### **Полифункциональность**

Возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды: детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д

#### **Вариативность**

Периодическая сменяемость игрового материала в соответствии с ситуацией

#### **Доступность**

Свободный доступ детей, к играм, игрушкам, материалам, пособиям

#### **Безопасность**

Все элементы среды должны обеспечивать надежность, безопасность

### 3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

#### 3.2.1. Организация территории детского сада

Экологическая тропа	Огород	Спортивная площадка	Участки для прогулки детей	Уголок родного края	Тропа здоровья	Птичья столовая	Летний театр
1	1	2	20	1	1	20	1

#### 3.2.3. Вариативные программы

1	«Первые шаги»	2-3 года
2	«Мозаичный парк»	3-8 лет

## Основные характеристики вариативных программ.

### Вариативная программа «Первые шаги» (2-3 года)

**Цель программы:** развитие целостной личности ребенка - его активности, самостоятельности, эмоциональной отзывчивости к окружающему миру, творческого потенциала.

Принципы программы:

1. Принцип развития
2. Принцип самооценности
3. Принцип деятельности
4. Принцип содействия и сотрудничества
5. Принцип поддержки инициативы детей
6. Принцип полноты содержания образования

### Планируемые результаты освоения программы

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними
- Проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях
- Владеет активной и пассивной речью.
- Стремится к общению со взрослым и активно подражает ему.
- Проявляет интерес к сверстникам.
- Любит слушать стихи песни музыку.
- Освоение различных видов движений.

### Вариативная программа «Мозаичный парк» (3-8 лет)

**Цель** развития и воспитания детей младшего возраста состоит в обеспечении психолого-педагогического сопровождения индивидуального развития ребёнка, способствующего обогащению (амплификации) детского развития, благоприятной адаптации и формированию первоначального социального опыта на основе удовлетворения жизненных потребностей.

*Основная задача данной Программы* – разработать содержание, направленное на:

- воспитание и развитие социально значимых личностных качеств ребёнка;
- развитие познавательной сферы (мышления, воображения, памяти, речи);
- развитие эмоциональной сферы.

*Основная задача реализации данной Программы* –

- 1) формировать у детей опыт игровой, познавательной, исследовательской и др. видов деятельности;
- 2) формировать у детей опыт самопознания.

Обязательными условиями решения этих задач являются охрана и укрепление здоровья малышей, развитие их двигательной культуры, создание развивающей предметно-пространственной среды. В соответствии с современными психолого-педагогическими представлениями содержание образования детей должно быть интегрированным.

Принцип интеграции предполагает сочетание и взаимопроникновение в педагогическом процессе разных видов детской деятельности. Это обеспечивает полноту реализации возможностей ребёнка, целостность восприятия им окружающего мира, его всестороннее развитие.

**Результатом** всего хода развития и воспитания ребёнка в дошкольном возрасте является максимальное раскрытие его индивидуального возрастного потенциала, гармоничное развитие его личностных качеств, осознание ребёнком самого себя, своих возможностей и индивидуальных особенностей; умение общаться со взрослыми и сверстниками, развитие основных двигательных навыков.

## Список литературы

### **Перечень нормативных и нормативно-методических документов**

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru..
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.[Электронный ресурс].— Режим доступа:<http://government.ru/docs/18312/>.
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации От 19 декабря 2013г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157).
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673)
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785).
11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644).
12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г., регистрационный №24480).

Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

14. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования. – 2014. Апрель. – № 7.

14. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования)



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575819

Владелец Грехов Александр Витальевич

Действителен с 12.01.2022 по 12.01.2023